

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
общеразвивающего вида "Июсский детский сад "Малышок"

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания педагогического совета
МБДОУОВИДС "Малышок"

№ 1

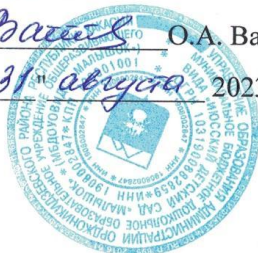
"30" августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУОВИДС
"Малышок"

Вайгант О.А. Вайгант

"31" августа 2023



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБДОУОВИДС "Малышок"

с. Июс

2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	
Список сокращений.....	
Нормативно-правовая база реализации образовательной программы дошкольного образования	
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	
1.1. Пояснительная записка	
1.1.1 Цели и задачи Программы организации.....	
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы организации.....	
1.2. Значимые для разработки и реализации Программы организации характеристики	
1.2.1. Краткая информация об Организации.....	
1.2.2 Информация о контингенте воспитанников и их семьях.....	
1.2.3. Характеристика возрастного развития детей.....	
1.3. Планируемые результаты реализации Программы организации.....	
1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	
<i>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</i>	
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях	
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	
2.1.2. Познавательное развитие	
2.1.3. Речевое развитие	
2.1.4. Физическое развитие	
2.1.5. Художественно-эстетическое развитие	
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы организации	
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

2.6.1. Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения

2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

2.7. Программа воспитания ДОО

2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания

2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания

2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.5. Примерный режим и распорядок дня

3.6. Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия)

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

4.1. Общая информация

4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации

4.3. Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений

4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

ВВЕДЕНИЕ

Список сокращений

ДО – дошкольное образование.

ДОО – организации (всех форм собственности), осуществляющие образовательную деятельность, – образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение или индивидуальные предприниматели, реализующие образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за детьми

КРР – коррекционно-развивающая работа.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

Парциальная программа – конкретная парциальная программа, реализуемая в данной образовательной организации.

Педагог – педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

ПМПК – Психолого-медико-педагогическая комиссия.

ППк – Психолого-педагогический консилиум.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность и реализующей образовательные программы дошкольного образования.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

Родители – родители (законные представители) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

Нормативно-правовая база реализации Программы

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУОВИДС "Малышок" разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Образовательная программа разработана с учетом:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29 декабря 2022 г.).
2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.
3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;
4. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32.
5. Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 01.12.2022 г.).

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Пояснительная записка

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

1.1.1. Цели и Задачи Программы

Задачами Программы являются:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФОП ДО).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Образовательная программа направлена на обучение и воспитание детей в возрасте до 7 лет, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с различными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом следующих принципов:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество ДОО с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей (п.14.3. ФОП ДО).

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

1.2.1. Краткая информация об Организации

Полное название Организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида "Июсский детский сад "Малышок"

Краткое название Организации: МБДОУОВИДС "Малышок"

Учредитель: Администрация Орджоникидзевского района Республики Хакасия

Руководитель: Заведующий Вайгандт О.А.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № ЛО35-01237-19/00257121 от 8 декабря 2016 года

Режим работы: Ежедневно с 7.30 до 18.00 часов, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации – с. Июс. Ежедневно с 8.00 до 16.00 часов, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации – д. Кобяково.

Юридический адрес Организации: 655270, Республика Хакасия, Орджоникидзевский район, с. Июс, ул. Октябрьская -27

Фактический адрес Организации: 655270, РХ, Орджоникидзевский район, с. Июс, ул. Октябрьская – 27; 655271, РХ, Орджоникидзевский район, д. Кобяково, ул. Мира – 19.

Контактный телефон Организации: 8-390-362-33-30

Адрес электронной почты Организации: detsadius@u-19.ru

Адрес сайта Организации: малышок-дс.ор-обр.рф

Информация о кадровом составе Организации:

МБДОУОВИДС «Малышок» укомплектовано кадрами на 100%.

Общее количество работающих 23 человека, в том числе:

Административно-управленческий персонал - 1

обслуживающий персонал - 17

воспитатели- 4

инструктор по физической культуре -1

Всего педагогических работников 5 человек.

Образовательный уровень:

Высшее образование – 4 человек – 80 %.

Среднее профессиональное – 1 человек – 20 %.

Без образования – 0 человек – 0 %

Квалификация:

Высшая категория - 1 человек – 20 %

1 кв. категория – 2 человека - 40 %.

Соответствие занимаемой должности – 2 человек –40 %

Педагогический стаж:

0 - 5 лет - 0 чел.

5 - 10 лет – 1 чел.

10- 20 лет – 2 чел.

20- 30 лет – 2 чел.

Награды педагогов:

Грамота МО РХ – 1 чел.

Грамота МО РФ– 1 чел.

Грамота УО Орджоникидзевский район – 4 чел.

Информация о социальных партнерах Организации: МБУК "Сундуки", Июсский СДК, Июсская СОШ, ЦРБ, Красноиюсская библиотека, СДК.

Информация о наличии государственно-общественных органов управления: общее собрание работников, педагогический совет, совет Учреждения.

ДОО обеспечивает образовательные потребности для детей:

- с 1,5 до 7 лет,

Основной структурной единицей ДОО является группа детей дошкольного возраста.

Количество детей в группах:

Наименование группы	Возраст	Вид групп	Количество детей
Разновозрастная «Радуга»	От 1,5 до 4 лет	общеразвивающая	14
Разновозрастная «Солнышко»	От 4 до 7 лет	общеразвивающая	14
Разновозрастная «Капелька» д. Кобяково	От 1,5 до 7 лет	общеразвивающая	10

Количество групп всего: 3

Количество разновозрастных групп: 3

Информация о группах:

- Все группы разновозрастные с кратковременным пребыванием детей

Режим работы групп:

С. Июс – кратковременное пребывание с 8.30 до 11.30

Д. Кобяково - кратковременное пребывание с 10.30 до 13.30

1.2.2 Информация о контингенте воспитанников и их семьях

Семьи обучающихся в МБДОУОВИДС "Малышок" представлены следующими характеристиками:

Количество воспитанников всего: 38 чел

в том числе:

Количество мальчиков: 23 чел

Количество девочек: 15 чел

Участниками реализации Программы являются дети раннего, возрастов, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры.

Взаимоотношения между МБДОУОВИДС "Малышок" и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором.

1.2.3. Характеристика возрастного развития детей - (п. 1.1.3. ФОР ДО).

1.3. Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы в возрастных группах:

п. 15. ФОП ДО

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

п.16. ФОП ДО

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

2. Оптимизации работы с группой детей.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Периодичность проведения педагогической диагностики Организации: 2 раза в год

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами Организации на основе малоформализованных диагностических методов:

Формы проведения педагогической диагностики/методики: программа "От рождения до школы"

Решаемые задачи: достижения ребенком уровня освоения программы по образовательным областям

Ответственные: Воспитатели, узкие специалисты

Способы фиксации данных: индивидуальные карты

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Парциальная программа "Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду"

Автор(ы) Парциальной программы: Николаева С.Н.

Данные, где можно ознакомиться с Парциальной программой: <http://center11.minobr63.ru/wp-content/uploads/Программа-С.Н.-Николаевой-Юный-эколог.pdf>

Парциальная программа будет реализовываться в следующих группах:

- в разновозрастной группе детей от 3 лет до 5 лет
- в разновозрастной группе детей от 5 лет до 7 лет
- в разновозрастной группе детей от 3 лет до 7 лет (д. Кобяково)

Парциальная программа "Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду" реализуется в полном объеме.

1.1. Цель и задачи реализации Парциальной программы "Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду"

Цель Парциальной программы: Цель: формирование начал экологической культуры (правильного отношения ребенка к природе, его окружающей, к себе и людям как части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется)

Основные задачи: Задачи: -формирование у детей практических навыков и умений в разнообразной деятельности в природе, правильного поведения и общения; -воспитание потребности в созидании и творчестве; -создание условий для полноценного экологического воспитания; -воспитание любви к природе через прямое общение с ней.

1.2. Принципы и подходы к формированию Парциальной программы "Николаева С.Н. Юный эколог."

Принципы реализации программы: постепенное наращивание объема материала; первоочередное использование природного окружения: растения и животных зеленой зоны детского сада и участков; продвижение детей от единичных сенсорных впечатлений к многообразию этих впечатлений, затем – к конкретным представлениям, затем – к обобщению представлений; широкое использование разных видов практической деятельности; подача познавательного материала с помощью приемов, вызывающих у детей интерес и положительные эмоции.

1.3. Значимые для разработки и реализации Парциальной программы "Николаева С.Н. Юный эколог."

Одна из важнейших задач экологического воспитания ребенка — развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко осваивать новое. У детей старшего дошкольного возраста расширяется общий кругозор и интеллектуальные возможности, складываются предпосылки для развития творческого и логического мышления, у детей тренируются внимание, память, восприятие, формируются представления об окружающем мире путем гармоничного развития эмоционально-чувствительной сферы. Воспитывается самостоятельность, творческая инициатива, воображение, настойчивость в достижении цели, преодоление трудностей; развиваются способности к моделированию и конструированию.

Целенаправленная систематическая работа по экологическому воспитанию, проводимая в рамках специально разработанной программы кружка «Юный эколог», будет способствовать, по-нашему мнению, значительному повышению экологической культуры школьников.

1.4. Планируемые результаты (целевые ориентиры).

- ❖ Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности.
- ❖ Ребёнок обладает элементарными представлениями из области экологии,

обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- ❖ Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- ❖ Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре.
- ❖ Ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- ❖ Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, чувства и желания, построения речевого высказывания в ситуации общения, и логически размышлять в экологических играх.
- ❖ У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- ❖ Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- ❖ Ребенок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения поступкам друзей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Парциальная программа "«Храни родное слово»"

Автор(ы) Парциальной программы: С.А. Ахпашева

Данные, где можно ознакомиться с Парциальной программой: Программа обучения детей хакасскому языку «Иркечек»,

Парциальная программа будет реализовываться в следующих группах:

- в группе детей от 3 лет до 4 лет; направленность группы - Общеразвивающая;

Парциальная программа "«Храни родное слово»" реализуется в полном объеме.

1.1. Цель и задачи реализации Парциальной программы "«Храни родное слово»"

Цель программы: создание благоприятных условий для постепенного знакомства дошкольников с некоторыми особенностями фонетики и грамматики хакасского языка, приобщение к традиционным ценностям на основе духовно- нравственного и патриотического воспитания с использованием национально- регионального компонента.

Основные задачи:

- приобщить к истории возникновения родного села; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Республику Хакасия.
- формировать представление о достопримечательностях родного района; его государственных символах.
- воспитывать любовь к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формировать и развивать познавательный интерес к народному творчеству и миру ремесел в родном районе, селе;
- приобщить к национальным традициям и культуре хакасского народа через сотрудничество с семьями воспитанников.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Республики Хакасия.

1.2. Принципы и подходы к формированию Парциальной программы "«Храни родное слово»"

Принципы, сформулированные в соответствии с ФГОС:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

1.3. Значимые для разработки и реализации Парциальной программы "«Храни родное слово»" характеристики.

Этнический состав воспитанников группы: русские, хакасы, киргизы, таджики.

В содержании образования особое внимание уделяется миру природы, объектам неживой природы и природным явлениям с учетом специфики их протекания в данной местности, к животным и растениям, встречающимся в округе.

Национально-культурные и этнокультурные особенности. Население села многонациональное. В содержании образовательной программы учитывается многонациональность, культура народов региона (национальные обычаи и традиции). С учетом национально-культурных традиций осуществлен отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления. Особое внимание уделяется к формированию толерантного и уважительного отношения к людям другой национальности. И в то же время созданы условия для обеспечения возможности почувствовать гордость своей национальной принадлежности.

1.4. Планируемые результаты (целевые ориентиры).

В результате освоения программы дети должны:

- Иметь представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенной нации;
- Правильно произносить звуки хакасского языка;
- Называть состав семьи, домашних и диких животных и птиц, части тела, посуду, одежду;
- Уметь здороваться, прощаться;
- Составляет предложения из двух-трех слов;
- Понимать речь воспитателя.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях:

п.17 ФОП ДО,

п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

(п. 18. ФОП ДО);

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлены на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". (п.18.8. ФОП ДО).

2.1.2. Познавательное развитие

(п. 19. ФОП ДО);

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» (п.19.8. ФОП ДО).

2.1.3. Речевое развитие

(п.20. ФОП ДО);

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». (п. 20.8. ФОП ДО).

2.1 4. Художественно-эстетическое развитие (п.21. ФОП ДО);

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п. 21.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области: И. А. Лыкова. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»;

2.1.5. Физическое развитие

(п.22. ФОП ДО);

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» (п. 22.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области: Л.Д. Глазырина «Физическая культура дошкольникам»

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:

п.23 ФОП ДО

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик:

п.24 ФОП ДО

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы:

п.25 ФОП ДО

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся:

п.26. ФОП ДО,

Раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы: (п. 27. ФОП ДО)

2.6.1. Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

п. 27.8. ФОП ДО,

РАЗДЕЛ 7. Организация коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации:
 - одаренные обучающиеся;

2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы:

- диагностическая работа (п. 28.1. ФОП ДО);
- КРР (п. 28.2. ФОП ДО);
- консультативная работа (п. 28.3. ФОП ДО).

2.7. Программа воспитания ДОО

2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания:

п.29.2 ФОП ДО

2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания:

Характеристики уклада МБДОУОВИДС "Малышок", отражающие специфику Организации

1) Цель и смысл деятельности Организации, её миссия:

Развитие общих способностей дошкольников: умственных, коммуникативных, регуляторных в процессе специфических дошкольных видов деятельности, их коммуникации с взрослыми и другими детьми, познавательно-исследовательской деятельности и других форм активности, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию детей, способствующих формированию общей культуры личности, их позитивной социализации в обществе.

2) Принципы жизни и воспитания в Организации Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского сада, задающий культуру поведения сообществ. **КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ КАК ЗНАЧИМАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ УКЛАДА** Воспитатели МБДОУОВИДС «Малышок» соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения: педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; улыбка – обязательная часть приветствия; педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю. **ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА И НОРМЫ, ПРИНЯТЫЕ В МБДОУОВИДС «Малышок»** Педагоги и родители (законные представители) воспитанников обязаны: уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений; проявлять доброжелательность, вежливость, тактичность и внимательность к воспитанникам, их родителям (законным представителям) и педагогическим работникам; проявлять терпимость и уважение к обычаям и традициям народов Российской Федерации и других государств, учитывать культурные и иные особенности различных социальных групп, способствовать межнациональному взаимодействию между воспитанниками; соблюдать равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств. **ПРАВИЛА ОБЩЕНИЯ В СЕТЕВОМ ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ МБДОУОВИДС «Малышок»** Участники чата вправе: узнавать или уточнять важную информацию, затрагивающую интересы детей и участников чата по вопросам образовательной деятельности в Учреждении; обсуждать вопросы, которые касаются организации досуга детей в Учреждении; делиться справочной информацией, полезной для обучения и воспитания детей; сообщать об утерянных и найденных вещах, сообщать информацию в целях содействия в их поиске; сообщать или уточнять иную информацию, которая связана с образовательным процессом в Учреждении; выйти из чата в любое время. Участники чата обязаны: соблюдать деловой стиль при общении в переписке, четко и лаконично формулировать свои обращения; проявлять терпимость и сдержанность в общении с другими участниками чата; решать возникшие недоразумения и конфликты мирным путем в соответствии с нормами морали, этики, законодательства и локальными актами Учреждения; воздерживаться от иных действий, препятствующих нормальному общению или провоцирующих противоправное поведение и конфликты. Участники чата не вправе: писать сообщения в родительский чат ранее 07:00 и позже 21:00; «засорять» чат пустым общением (сленгом, смайликами, междометиями, открытками, поздравлениями и др.); публиковать персональные данные других людей без их письменного согласия; грубить, хамить, высказывать пренебрежительный тон, заносчивость, делать предвзятые замечания, предьявлять неправомерные, незаслуженные обвинения, угрозы; использовать в речи бранные, нецензурные выражения, прозвища и иные обидные слова, унижающие честь и достоинство собеседника; писать сообщения, направленные на возбуждение ненависти либо вражды, а также на унижение достоинства человека либо группы лиц по признакам пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии, а равно принадлежности к какой-либо социальной группе; писать в общем групповом чате информацию личного характера (вопросы по поведению любого ребенка, просьбы о передаче информации о времени опоздания, оплаты за детский сад и т.п. желательно обсуждаться в личной переписке с родителем и педагогом); делать репост информации, которую нельзя распространять; публиковать фэйковые новости.

3) Образ Организации, её особенности, символика, внешний имидж:

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Республики Хакасия. Знакомясь с родным селом, его достопримечательностями, ребенок осознает себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных

условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты. Региональный компонент способствует включению воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Хакасии.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач: • приобщение к истории возникновения родного села; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Хакасию, район и село. • формирование представлений о достопримечательностях столицы РХ г. Абакана, района и села; его государственных символах. • воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду. • формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству. • формирование представлений о животном и растительном мире республики Хакасия; о Красной книге республики Хакасия. • ознакомление с картой Хакасии (села).

4) Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам Организации: Уважаемые, участники образовательных отношений! Помните, культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

5) Ключевые правила Организации: Правила детского сада Правила “Малышка” направлены на информирование родителей об особенностях работы детского сада, на разъяснение возможных спорных вопросов и предупреждение конфликтных ситуаций, а также для взаимопонимания родителей и сотрудников детского сада.

1.1 Выполнение данных правил обязательно во всех филиалах сети детских садов “Малышок” .

2.0 Время работы детского сада 7:30-18:00, с понедельника по пятницу, за исключением официальных праздничных дней.

2.1 Приводить и забирать ребенка из детского сада могут родители, или их представители старше 18 лет, которые указаны в соответствующем заявлении (заявление может быть предоставлено в рукописном виде на бумажном носителе или в электронном виде в личном чате ребенка с указанием паспортных данных). Воспитатель не отдаст ребенка без одобрения родителей людям не указанным в заявлении.

2.2 В случае нахождения родителя на территории детского сада или на прогулочной площадке, обязательно соблюдение правил детского сада и рекомендаций воспитателя. В случае присутствия родителя на территории садика или на площадке, ответственность за безопасность ребенка лежит на родителе. Пример: вечером, когда родители забирают детей, малыши часто еще продолжают доигрывать и гулять вместе. Важно: в это время ребенок должен соблюдать те же правила, что и во время прогулки с воспитателем. При этом наблюдение и контроль за безопасностью ребенка уже должен брать на себя родитель, так как он является главной фигурой для ребенка в данной ситуации. Пример: похожая ситуация возможна во время адаптации, когда мама находится рядом с ребенком.

2.3 Время приема детей с 7:30 до 8:30. Приход ребенка в детский сад позднее возможен, однако не рекомендуется и может привести к пропуску занятий, завтрака, невозможностью воспитателя выйти из группы для того, чтобы встретить ребенка или к другим нестыковкам, связанным с уже начавшейся игровой и образовательной деятельностью в группе.

2.4 Ориентируясь на интересы ребенка, его психологическое состояние и готовность к посещению садика, руководитель филиала может рекомендовать временно сократить время нахождения ребенка в саду. В то же время, воспитатель не может давать такие рекомендации родителям, и о таких случаях мы просим сообщать администрации. Пример: Если ребенок проявляет напряжение, негативное демонстративное поведение и другие признаки кризиса, медсестра может рекомендовать сократить посещение садика на несколько часов исходя из интересов ребенка, так как часто такое поведение связано с нехваткой родительского внимания.

2.5 Конец работы групп детского сада 18:00. В случае опоздания родителей, мы сделаем максимум, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно. Б

3. Борьба с заболеваемостью В целях борьбы с заболеваемостью детей, в детском саду приняты следующие правила:

3.1 Постоянное посещение детского сада возможно при предоставлении в детский сад справки от педиатра о том, что ребенок здоров, и наличия отрицательного результата анализа на яйца глист.

3.2 Посещение детского сада невозможно в случае: - температуры выше 37,2 - других симптомов заболевания (кашель, мутные зеленые выделения из носа, зуд и др.) - наличия заключения педиатра о

наличии инфекционного опасного заболевания Больные дети или дети с подозрением на заболевание в дошкольные группы не принимаются. СанПиН 2.4.1.3147-13

3.3 В случае обнаружения у ребенка симптомов заболевания в группе, об этом сообщают родителям, и родители в срок не более 2х часов должны забрать ребенка из детского сада.

3.4 После болезни перед посещением группы, родители должны предоставить справку о том, что ребенок здоров из поликлиники.

3.5 Все дети возвращаются с каникул (отпуска родителей) со справкой о состоянии здоровья из поликлиники.

3.6 Любые лекарственные средства запрещено оставлять в помещениях группы таких как раздевалка, игровая, спальная, буфетная.

3.7 При наличии официального назначения педиатра и отсутствия инфекционной опасности для других детей, родители могут оставить администратору или мед. работнику заявление с просьбой выполнять назначение.

3.8 Детский сад принимает детей в группы, согласно законодательству, вне зависимости от отсутствия или присутствия прививок соответствующих возрасту.

3.9 Детский сад предупреждает о возможной потенциальной опасности, связанной с нахождением ребенка в детском коллективе.

3.10 Родители обязаны оповестить сотрудников детского сада о запланированных прививках минимум за три дня

4. Разрешение конфликтов

Следующие правила приняты для недопущения и эффективного разрешения конфликтных ситуаций при их возникновении:

4.1 Родители должны соблюдать этику взаимоотношений при обращении с сотрудниками детского сада, сохраняя доверительные, доброжелательные отношения, обращаясь на Вы и по имени и отчеству.

4.2 Для улучшения работы детского сада, просим родителей в случае любых проблем обращаться к администратору детского сада в день появления проблемы, вопроса или недопонимания. Сообщить о проблеме можно: - напрямую руководителю или администратору, - в личном чате, - в виде сообщения через сайт малышей-дс.ор-обр.рф

4.3 Разрешение конфликтных ситуаций должно происходить в присутствии администратора или руководителя и в отсутствие детей.

4.4 Родители не имеют права разрешать конфликтные ситуации с воспитанниками детского учреждения.

4.5 Детский сад – зона цивилизованного разрешения конфликтов. Строго запрещено любое оскорбление участников педагогического процесса включая родителей, сотрудников и детей, повышенный тон, оскорбления и др.

4.6 Любая конфликтная ситуация должна решаться цивилизованным способом: выяснение с руководителем сути проблемы, разбор ситуации и опрос участников (необходимо время), поиск причин проблемы, осознание была ли допущена ошибка и если была, то кем именно, и принятие администрацией мер для предотвращения подобных ситуаций в будущем.

4.7 В случае некорректного поведения родителей в отношении сотрудников или детей, договор может быть расторгнут.

5. Программа детского сада

5.1 Программа детского сада определяется заведующим, может быть изменена в соответствии с результатами диагностики группы детей, исходя из времени года, образовательных приоритетов и психологическому состоянию группы.

5.2 Все решения в отношении программы принимаются исходя из интересов группы детей в соответствии с рекомендациями профессиональных источников, по решению методиста и руководителя филиала.

5.3 Родители не имеют права требовать изменить программу.

5.4 Мнение родителей о занятиях и образовательной программе принимаются как пожелания, как обратная связь, и могут являться возможной причиной для дискуссии и обсуждения в педагогическом коллективе, результатом которого может быть изменение программы.

6. Правила оплаты детского сада

6.1 Оплата детского сада производится до 25 числа предшествующего месяца.

7. Правила обработки данных

7.1 Подписывая договор с детским садом и начав посещения, родители соглашаются на обработку персональных данных ребенка.

7.2 В детском саду возможно производство фото и видео съемки сотрудниками детского сада, которая используется в информационных, рекламных целях, целях обеспечения безопасности, диагностических целях, целях отслеживания качества работы сотрудников и прочее.

7.3 Проведение видео и фотосъемки в детском саду возможно только с письменным разрешением руководителя.

7.4 Руководитель может поднять записи, хранящиеся в архиве детского сада, по письменному заявлению родителя.

8. Одежда и личные вещи детей

8.1 Отправляя ребенка в детский сад, родители обязаны проверить личные вещи ребенка. В детский сад нельзя приносить предметы, создающих угрозу для жизни и здоровья детей.

8.2 Запрещено хранение лекарств в шкафчике ребенка.

8.3 Просим не давать ребенку в детский сад жевательную резинку, конфеты, чипсы и сухарики.

8.4 Не рекомендуем одевать ребенку золотые и серебряные украшения, давать с собой дорогостоящие игрушки, деньги и прочее. За утрату данных предметов, администрация ответственности не несет.

8.5 Ребенок может принести в детский сад личную игрушку, если она чистая и не содержит мелких опасных деталей. Разрешая ребенку принести игрушку в детский сад, родитель соглашается с мыслью, что я и мой ребенок не расстроится, если с ней будут играть другие дети или она испортится. Запрещено приносить игровое оружие.

8.6 Если выясняется, что ребенок забрал домой игрушку из детского сада (в том числе игрушку другого ребенка), то просим незамедлительно вернуть ее, разъяснив малышу, почему это не разрешается.

8.7 Просим в понедельник приносить полный комплект сменной одежды, который включает: - один или два комплекта запасной одежды - пижама - сменная обувь для группы - сменная одежда для группы (дети на улице гуляют в другой одежде) В пятницу вечером просим забирать все личные вещи детей домой.

8.8 Одежда должна быть удобной, соответствовать погоде, не сковывать движения, и быть практичной для использования в условиях длительных прогулок, игры с песком и соответствовать погоде. Вашему ребенку будет удобнее, если на одежде будут удобные застёжки.

9. Использование чатов в детском саду

9.1 Чаты в детском саду используются для объединения усилий педагогов и родителей, хорошего настроения родителей, для информирования родителей об успехах детей и образовательной программе. 9.2 В случае если чат группы стал играть другую роль (выяснением взаимоотношений между родителями, местом проявления неуважения к любым участникам педагогического процесса, элементом слежки за педагогами и прочее), чат может быть закрыт.

9.3 Для сообщений родителей, пожеланий, вопросов и прочее, просим использовать личный чат ребенка.

9.4 В групповых чатах могут делать сообщения только педагоги и администрация садика. А также родители умеющие поднимать настроение другим родителям.

9.5 Задавая вопрос в чате, надо иметь ввиду что сообщения проверяются периодически. Время ответа на вопрос педагога составляет не более четырех рабочих часов.

9.6 В случае срочного вопроса и отсутствия ответа в чате, просим связаться с администрацией другим методом (например по телефону).

9.7 Просим устные просьбы дублировать в личный чат, чтобы не было потери информации между сотрудниками.

9.8 Педагогам не рекомендуется использовать телефон во время прогулки и образовательной деятельности а также других режимных моментов, требующих их непосредственного участия. Поэтому частота появления постов может быть различной в разных группах. Наиболее частный вариант – когда сообщения в групповых чатах появляются ежедневно днем с 13:00 до 14:00 и в вечернее время с 19:00 до 20:00.

9.9 В случае необходимости, частота постов может быть уменьшена до 1 раза в неделю.

10. Игра и пребывание на свежем воздухе.

10.1 В детском саду дети гуляют 1 или 2 раза в день, в зависимости от погодных условий (учитывается температура воздуха и скорость ветра, осадки).

10.2 Самостоятельная игра является важной составляющей благополучного детства. Поэтому программа детского сада обязательно содержит время, когда педагог наблюдает за детьми, оценивает происходящее, но не вмешивается в их игру если она проходит безопасно для детей. Это делается целенаправленно и в интересах детей. Сотрудничество.

11. Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда Организации (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности):

11.1 Детский сад всегда рад сотрудничеству с родителями, благодаря которому создаются условия для благоприятной адаптации ребенка и обеспечивается безопасная среда для его развития.

11.2 Родитель получает педагогическую поддержку от всех специалистов, воспитателей, администрации во всех вопросах, касающихся воспитания ребенка.

11.3 Для обеспечения хорошего настроения ребенка и полноценного его развития родитель ежедневно контактирует с воспитателем группы, обмениваясь необходимой информацией.

11.4 Один раз в полугодие мы проводим встречи родителей и воспитателей, на которых обсуждаются успехи ребенка, и актуальные вопросы.

11.5 Подписывая данные правила родители соглашаются на педагогическую, и психологическую диагностику в детском саду, а также на сбор фотографий, творческих и других работ для формирования портфолио ребенка.

11.6 Мы всегда рады получить новые хорошие идеи от родителей. В случае если идеи родителей после обсуждения в коллективе педагогов оказываются поддержаны, мы вводим нововведения в следующем полугодии.

12. Рекомендации по адаптации.

12.1 Мы принимаем деток в возрасте от 1,5 лет до 7 лет.

12.2 Для ознакомления с условиями пребывания мы приглашаем родителей на собеседование. Предварительная запись на собеседование обязательна. Собеседование проводит заведующий.

12.3 Для помощи ребенку в период адаптации к детскому саду, мы рекомендуем забирать его в первые две недели сразу до обеда. Первый день мы рекомендуем находиться в группе с малышом. В другие дни рекомендуем не растягивать расставание, приводить и забирать ребенка в четко оговоренное время.

12.4 Мы рекомендуем говорить с ребенком о том, что он делал, чему научился, что кушал в детском саду. Для малыша очень важен позитивный настрой и уверенность родителей. Не следует в присутствии ребенка высказывать свои опасения, связанные с детским садом

12.5 В среднем, период адаптации длится около месяца. Мы сделаем все от нас зависящее, чтобы адаптация прошла как можно легче. Для облегчения периода адаптации мы рекомендуем родителям составить для педагогов подробную памятку, где обязательно указать привычки и предпочтения ребенка.

Характеристики воспитывающей среды Организации, отражающие ее специфику

1) Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе: В детском саду созданы помещения, в которых материалы, стимулирующие развитие детей, располагаются в разных функциональных пространствах: музыкальный зал (физкультурный зал), класс. Помещения групп, также разделены на зоны которые могут быть названы: «Уголок экспериментирования», «Мастерская», «Изостудия», «Театр», «Уголок для игр» и др. На территории ДОУ имеются прогулочные участки для каждой возрастной группы, оборудованные малыми архитектурными формами, для двигательной, сюжетно-игровой деятельности. На спортивной площадке размещены: полоса препятствий, беговая дорожка, гимнастическая стенка, мишени для метания. Для организации двигательной деятельности имеется необходимое оборудование для спортивных игр в летний и зимний период. Организуются доступные пониманию детьми сезонные праздники (Новый год, Масленица, Осенины), общественно-политические праздники (День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, День весны и труда) и другие (День матери, Чыл - Пазы). Во второй половине дня планируются тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений, доверительный

разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем. Региональный компонент способствует включению воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Хакасии. Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного села; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Хакасию, район и село.
- формирование представлений о достопримечательностях столицы РХ г. Абакана, района и села; его государственных символах.
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству.
- формирование представлений о животном и растительном мире республики Хакасия; о Красной книге республики Хакасия.
- ознакомление с картой Хакасии (села).

2) Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества: Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Перед воспитателем ставится ряд первоочередных задач, которые нужно решать для достижения поставленной цели. Развивающие занятия. При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России. критерии правильности действий педагога Сохранение интереса детей и их активное участие в занятии. Эмоциональное благополучие. Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т. п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся. критерии правильности действий педагога Дети с удовольствием ходят в детский сад, радуются встрече со сверстниками и воспитателями. 8 Справедливость и равноправие. Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей. критерии правильности действий педагога Дружелюбное отношение детей друг к другу независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей. Детско-взрослое сообщество. Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей). критерии правильности действий педагога Активное и заинтересованное участие детей в реализации совместных проектов и обще групповых событий, наличие в группе традиций, совместных правил, умение детей хорошо взаимодействовать и самостоятельно договариваться друг с другом. Формирование ценностных представлений. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как: - патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения; - уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.; - традиционные гендерные представления; - нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»). критерии правильности действий педагога Проявление у детей таких качеств, как справедливость, забота о тех, кто слабее, чувство гордости за свою страну, за ее достижения, стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела. ПДР (пространство детской реализации). Постоянная работа над созданием ПДР, что означает: - поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла; - предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска; - личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка; - уважительное отношение к результатам детского труда и творчества; - создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению; - помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих. критерии правильности действий педагога Проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской

3) Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество: деятельности, проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций Нацеленность на дальнейшее образование. Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей. критерии правильности действий педагога Дети любознательны, задают много вопросов, проявляют интерес к школе, желание в будущем учиться в школе. Региональный компонент. В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю. 9 критерии правильности действий педагога Дети проявляют интерес и уважение к родному краю, имеют представление об его основных достопримечательностях. Предметно-пространственная среда. Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». критерии правильности действий педагога Каждый ребенок может найти себе занятие по своим интересам (дети свободно ориентируются в пространстве группы, знают, что где лежит, имеют свободный доступ ко всем материалам и пр.). Взаимодействие с семьями воспитанников. Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе: - обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада; - обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.); - обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; - обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи. критерии правильности действий педагога Меняется формат взаимодействия родителей и воспитателей: родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» становятся союзниками, партнерами и помощниками воспитателей, полноправными участниками образовательного процесса

Характеристики общностей ДОО, отражающие специфику Организации

1) Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества, детско-взрослой общности Инициативность – это внутреннее побуждение к чему-то новому, порыв к изменениям и движению. В дошкольном возрасте инициативность связана с проявлением любознательности, пытливости ума, изобретательностью. Инициативного ребенка отличает содержательность интересов. Проявляется инициативность во всех видах деятельности, но ярче всего – в игре. Тем самым можно отметить, что чем выше уровень развития инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а, следовательно, и динамичнее развитие личности. Для полноценного развития ребенку-дошкольнику необходима самостоятельная, спонтанная игра, возникающая и развивающаяся по его собственной инициативе. Что нужно для развития детской инициативы? 1. Давать простые задания (снимать страх – «не справлюсь»). 2. Давать задания интересные. 3. Поддерживать инициативу. Какими способами можно поддержать детскую инициативу? 1. Создание предметно-пространственной среды для проявления самостоятельности при выборе ребенком деятельности по интересам; 2. Выбор ребенком сотоварищей; 3. Стимулирование любознательности детей, побуждение их задавать вопросы взрослым, и поощрение стремления детей находить ответы самостоятельно. 4. Взрослым необходимо научиться сотрудничать с детьми, не стараться всё сразу показывать и объяснять, необходимо создать условия, чтобы ребенок мог сам подумать и догадаться и получил от этого удовольствие. Условия развития детской инициативы и творческого самовыражения: • формирование установок «Я могу», «Я сумею»; • создание ситуации успеха для каждого ребенка: «Это очень просто, я тебе помогу»; • предвосхищающая положительная оценка, например: «Ты очень творческий ребенок, у тебя все получится!» для поддержки детской инициативы необходимо: 1. Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; 2. Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей; 3. Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность; 4.

Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; 5. Содержать в открытом доступе различные атрибуты к развлечениям; Самостоятельность ребенка – это умение действовать по собственной инициативе, выполнять привычные дела без образца, помощи и контроля взрослых. Развитие детской

самостоятельности осуществляется через: 1. Поручения детям-дежурным. В младшей группе мы привлекаем воспитанников к подбору и размещению оборудования. Старшие дошкольники расставляют инвентарь на определенном расстоянии, например, для перешагивания, а также могут сами отсчитать предметы в количестве до десяти. В результате последовательно проводимой работы по обучению размещению инвентаря дети быстро учатся самостоятельно расставлять оборудование. 2. Во время выполнения ОРУ и ОВД. Во время ОРУ можно прибегнуть к такому приему: только назвать знакомое упражнение, давая детям возможность вспомнить. Ещё ребятам нравится, когда им предлагают самим придумывать упражнения (однако, надо подсказать, для какой части тела они должны быть). Но для того, чтобы старшие дети успешно справлялись с подобными заданиями, уже в младших группах надо предлагать во время выполнения упражнений последний повтор сделать самостоятельно. В основной части занятия можно заинтересовать детей интригующими задачами, зрелищностью, возможностью по-разному манипулировать предметами, оборудованием. Например: • кто дальше бросит мешочек через голову назад; • кто устоит на одной ноге после кружения с закрытыми глазами; • попадите в катящийся обруч мячом; • доберитесь до лесенки любым возможным способом, но не шагом и не прыжками; • выберите любой предмет, который можно забросить в корзину, но сделать это безопасным способом и так далее. Сразу после занятия подвести с детьми итог. Выяснить, как еще можно было выполнить задания другими способами.

2) Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей: 3. На каждом физкультурном занятии находится место для творческих заданий, для самовыражения каждого ребенка, для проявления инициативы, выдумки, импровизации. Дети становятся старше, возрастает их общий и двигательный опыт. Это дает большую свободу педагогического общения, позволяет побуждать детей к инициативным действиям уже на уровне формирования игрового замысла. На этом этапе ребята любят экспериментировать с движениями, видоизменять их в зависимости от ситуации. Можно дать такие задания: • представьте, что вы идете по горячему песку босиком, покажите, как можно идти, чтобы песок не сильно обжигал ноги; • подумайте и постройте с помощью своего тела высокий и низкий мостики; • посмотрите вокруг и выберите предметы, из которых можно построить тоннель, сквозь него мы будем проползать на четвереньках. 4. Карточки-схемы Работа с карточками позволяет детям использовать накопленный двигательный опыт в самостоятельной деятельности, учит организовывать соревнования со сверстниками, подчиняться правилам. Критерием подготовки детей к самостоятельной организации двигательного досуга является их умение выполнять игровые движения, схематично обозначенные на специальных карточках. Использование схем-карточек при проведении утренней гимнастики Для второй младшей и средней групп можно использовать следующий способ: разметить беговую дорожку вокруг здания детского сада или в зале; разделить её на несколько этапов. На каждом отрезке дорожки поставить картинки-подсказки с изображением животных, выполняющих определённые движения. Например: на отрезке ходьба на носках показана лиса, на отрезке прыжки – заяц, на отрезке бег – лошадка. Дети заранее ознакомлены с персонажами-животными, знают какой вид движения надо выполнять. Двигаться начинают сразу же, как выходят на улицу или в зал. Для старших групп можно использовать карточки-схемы после проведения типовой зарядки для развития общефизической подготовки. Ребёнок получает карточку с изображением одного или двух снарядов или пособий. Например: ходьба по буму; лазание по гимнастической лестнице; приседания; прыжки в длину, и самостоятельно выполняют упражнения. На индивидуальной карточке схематически изображается вид упражнения, количество повторений записывается кружками и цифрой. Темп указывается цветом: красный – быстро, синий – в среднем темпе, зелёный – медленно. Инструктор находится у того снаряда, где дети нуждаются в его страховке. Например, изображены: лягушка – прыжки в приседе; колобок – перекатывание, мышка – ходьба на носках по гимнастической скамейке. Дети в конце занятия получают карточку и по команде инструктора идут выполнять задание. При помощи карточек дети старшего возраста могут провести общеразвивающие упражнения на занятиях самостоятельно. Эти карточки в определённой последовательности располагаются на специальной доске и на протяжении всей недели находятся на видном месте. Используют карты-схемы на занятиях по принципу круговой тренировки, но и как прием в сюжетных, игровых занятиях, соревнованиях. 5. Подвижные игры – самый популярный у детей, самый востребованный вид

физической нагрузки и необъятный простор для всяких фантазий. Примеры: • старшим детям предложить попробовать изменить правила знакомой игры, усложнить ее, придумать игру самим; • спросить, какие игры подсказывает погода за окном, предложить посоветоваться отдельно мальчикам и девочкам, а потом сыграть по очереди; • напомнить, что нужно совершенствовать, например,

прыжки в длину, и дети сами называют игры, где используется это движение. Итак, самостоятельность – постоянно развивающееся личностное качество, первоосновы которого закладываются в дошкольном возрасте.

3) Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей: Самостоятельность является важной предпосылкой успешного обучения ребенка в школе и формирования личности в целом. Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУОВИДС «Малышок». Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Все сотрудники МБДОУОВИДС «Малышок» должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУОВИДС «Малышок» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие 10 ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Особенности работы ДОО с родителями (законными представителями).

Особенности видов и форм деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемых в ДОО в процессе воспитательной работы.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения: □ педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; □ улыбка – всегда обязательная часть приветствия; □ педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; □ педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском

саду; □ тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; □ уважительное отношение к личности воспитанника; □ умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; □ умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; □ уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; □ умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; □ умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; □ умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; 11 □ знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; □ соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Особенности организации событий в ДОО:

Одним из важнейших аспектов деятельности ДОО является работа с семьёй. В соответствии с этим изменяется и позиция дошкольного учреждения в работе с семьёй. Важно совершенствование содержания, форм и методов сотрудничества ДОО и семьи во всестороннем развитии ребёнка. Как показывает практика, родители выбирают именно тот детский сад, который находится недалеко от их места жительства. Позитивные характеристики взаимодействия ДОО и семьи воспитанников закладывается на уровне ежедневных дел, встреч. Развитие такого взаимодействия заключается в следующем: - доверительное отношение педагогов и родителей не может быть навязано, оно является как естественное желание обеих сторон; - процесс взаимодействия развивается последовательно. Семья и детский сад имеют свои особые функции и не могут заменить друг друга. Важным условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьёй и детским садом, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей, педагогов. Дошкольные учреждения должны превратиться в открытый социально- педагогический комплекс с широким участием родителей в его работе. Это взаимодействие, сотрудничество в интересах детей. Задачи работы детского сада с семьёй. 1. Единство требований к ребёнку в процессе воспитания творческой личности; 2. Педагогическое просвещение родителей (через наглядные и словесные формы работы); 3. Изучение лучшего опыта семейного воспитания; 4. Ознакомление родителей с жизнью дошкольного учреждения. Современные проблемы взаимодействия ДОО с семьёй: 1. Отношение семьи к дошкольному учреждению; 2. Неодооценивание роли ДОО в воспитании ребёнка; 3. Что ожидают родители и детский сад друг от друга; 4. Незнание жизни родителей. Если до революции основной целью дошкольного воспитания было: гармоничное развитие ребёнка, то после нее его целью, стало - формирование, прежде всего гражданина советского государства. . В настоящие годы к дошкольному учреждению предъявляются повышенные требования. Десятилетия назад наше государство всячески подчеркивало социальную функцию дошкольного учреждения - освобождение женщины - матери для участия в общественном производстве. Возрастание роли образования, которое наблюдается во многих странах мира, в том числе и в нашей стране, меняет отношение к дошкольным учреждениям. Теперь во главу ставится педагогическая функция дошкольного образовательного учреждения: - как воспитывают; - чему учат; - насколько успешно готовят к школе.

Особенности совместной деятельности в образовательных ситуациях

Особенности видов и форм совместной деятельности взрослого и ребёнка конкретного ДОО в образовательных ситуациях:

Совместная деятельность взрослых и детей рассматривается как партнерское взаимодействие двух равноправных участников. В совместной партнерской деятельности меняется и положение детей. • Дети могут сами решать, участвовать им в общей работе или организовать что-то другое. Это свобода выбора между деятельностью и их содержанием, а не между деятельностью и бездельем. • С детьми вырабатывается порядок и организация совместной деятельности: свободное размещение детей за общим столом, их общение с другими детьми по ходу работы и свободное перемещение по мере необходимости. По ходу работы дети могут обратиться к педагогу, подойти, обсудить интересующие их вопросы, получить необходимую помощь. • Дети могут работать в разном темпе. Объем работы каждый ребенок может определить для себя сам: что он сделает сегодня, что может

отложить на завтра, но сделает это хорошо и доведет начатое дело до конца. Основные формы – «Часто-используемые»: • Игра • Чтение • Беседа, загадка, рассказ, разговор • Викторины, конкурсы • Музыкально-художественная деятельность, слушание, исполнение и творчество. «Новые» формы: • Мастерская • Ситуация • Коллекционирование • Экспериментирование и исследования • Проектная деятельность • Опробывание Организация образовательной деятельности с детьми в форме «мастерской»: • Стиль поведения взрослого (от административно регламентирующего к непринужденно доверительному); • Рабочее пространство, на котором разворачивается совместная работа (от отдельно места за «учительским» столом к месту за общим столом рядом с детьми); •

Отношение педагога к выполнению общей работы (от общего руководства к участию в выполнении определенной части работы и т.п.) Педагогическая ситуация – форма, в которой дети решают ту или иную проблему, а педагог направляет их на решение проблемы, помогает им приобрести новый опыт, активизирует детскую самостоятельность. Педагогическая ситуация имеет диалоговый характер, определяющий совместное решение детьми и взрослыми поставленных задач. Источником для разработки педагогами ситуаций разных видов как формы образовательной работы ДОУ может послужить разное: факты из окружающей жизни, художественная литература, рассказы людей, средства массовой информации. Иногда даже не требуется собственно творческого подхода к их разработке. Достаточно просто быть наблюдательным и умело использовать подходящие случаи из жизни в целях воспитания детей. Применение педагогических ситуаций основывается прежде всего на активизации операций их мышления. В среднем дошкольном возрасте на первый план выступает операция сравнения, а в старшем дошкольном – операция анализа, синтеза, и, главное, обобщения («Так поступают все добрые люди!», «Такие поступки можно назвать справедливыми!» и др.) Виды педагогических ситуаций: Ситуации морального выбора • Ситуации общения и взаимодействия • Проблемные ситуации • Игровые ситуации • Ситуативный разговор с детьми Коллекционирование – форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определенную ценность для ребенка. Экспериментирование и исследования: Это врожденная потребность которая помогает активно и самостоятельно осваивать и познавать мир, интерес сохраняется и развивается на протяжении всего дошкольного возраста. Эта форма позволяет ребенку открывать свойства объектов, устанавливать причинно-следственные связи, появления и изменения свойств объектов, выявлять скрытые свойства, определять скрытые закономерности. Экспериментирование - направлена на преобразование вещей или ускорение процессов происходящих с ними (свойства магнита, светового луча, движение воздуха). Опыты помогают детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, развивают наблюдательность, стремление сравнивать, высказывать предложения. Исследование (исследовательская деятельность) направлена на освоение ребенком способов реализации познавательных инициатив, осуществляется с помощью поисковых действий. Расширяет представления об окружающим, связывая их в целостную картину мира. Три формы экспериментирования и исследования:

Особенности предметно-пространственной среды Организации

Характеристики предметно-пространственной среды Организации:

1) Знаки и символы: Практическая – направлено на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами (дети могут определять плавучесть предметов, свойства воды и луча света и пр.) • Умственное – осуществляется только в умственном плане, поиск на поставленные вопросы, разборы и решения проблемных ситуаций (анализ литературных произведений, составление собственных высказываний полностью или только окончание предложенного текста). • Социальное – направлено на поиск новых эффективных форм общения, на удовлетворение потребностей в самоутверждении (только в старшем дошкольном возрасте). Проектная деятельность: Это создание воспитателем условий, позволяющих детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать. Ребенок чувствует себя субъектом, поскольку получает возможность быть самостоятельным, инициативным Проектная деятельность условно разделена на три вида: познавательно-исследовательского, игрового и творческого характером, активным деятелем, который ответствен за опыт своей деятельности, свои поступки. Опробывание: Это своего рода игра направленная на сообщение детям новых знаний о знакомых им продуктах, накопление детьми так называемой «избыточной информации»

2) Компоненты среды, отражающие региональные и этнографические особенности социокультурных условий, в которых находится Организация: -

3) Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность: Эколого-развивающая среда в нашем саду включает в себя следующие компоненты: 1. уголки в группах (экспериментальные, природы, выставочные); 2. мини лаборатория (материалы для детского экспериментирования, природный материал); 3. библиотека (познавательная литература о природе, литература по уходу за животными, подборка иллюстраций из жизни животных, растений, по сезонным изменениям, а также видеоматериалы и аудиоматериалы); 4. оформленные каждой группой игровые площадки для организации экологических праздников, экскурсий и игр, 5. огород, цветник (цветы, кустарники, овощные культуры); В холодное время года кроме постоянных растений в уголке природы находятся временные объекты природы, например мини-город на окне - лук, чеснок, овес и

др. культуры, которые мы с детьми выращиваем в ящиках. Родители собрали нам большую коллекцию природного материала для ручного труда, мы сделали гербарии с образцами растений и плодов из нашей местности. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

4) Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: Предметно-развивающая среда групп организуется таким образом, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по принципу нежёсткого центрирования позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам, по ролевому принципу, уровню развития детей. Многие в среде ДОО созданы руками педагогов, родителей и являются уникальными пособиями, несущими огромную образовательную и развивающую ценность. От мастерства педагога, его профессиональных умений, ответственности и желания зависит многое: специфика и уровень организации среды, успешность освоения содержания образовательной программы. При создании предметной среды необходимо исходить из эргономических требований к жизнедеятельности: антропометрических, физиологических и психологических особенностей обитателя этой среды. Они заключаются в следующем: • Развивающий характер предметной среды; • Деятельности – возрастной подход; • Информативность – разнообразие тематики, комплексность, многообразие материалов и игрушек; • Обогащенность – наличие природных и социокультурных средств, обеспечивающих разнообразие деятельности ребенка и его творчество; • Вариативность; • Сочетание традиционных и новых компонентов; • Обеспечение комфортности, функциональной надежности и безопасности; • Обеспечение эстетических и гигиенических показателей. Места хранения и расположения материалов обсуждаются с детьми. Устанавливаются определенные правила работы: в свободное время каждый может заняться любимым делом, но для этого необходимо правильно выбрать место, чтобы не мешать другим детям, положить материалы и инструменты обратно так, чтобы ими могли пользоваться. Групповая комната представляет собой помещение квадратной формы, по периметру которого располагается мебель, детские столики для занятий, настольных игр, приема пищи. Все групповое пространство распределено на центры, которые доступны детям: игрушки, дидактический материал, игры. Дети знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр – инсценировок. Уголок ряженья и парикмахерская с зеркалом – необходимый атрибут группы. Ребята смотрятся в зеркало и наряжаются с помощью взрослого в платочки, накидки, юбочки, костюмы разных персонажей. Уголок ряженья наполняется в течение всего учебного года, постепенно внося новые атрибуты: бусы, шапочки, ленты, элементы костюмов для сюжетно – ролевых игр. Уголок парикмахерская так же периодически обновляется, детям очень нравится расчесывать друг друга и делать различные прически. Уголок ИЗО оснащен необходимым материалом для продуктивной и творческой деятельности детей: листы бумаги и альбомы, кисти, краски, карандаши, фломастеры, разноцветные мелки, пластилин, доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, баночки для воды и пр. Уголок природы – знакомит детей с доступными явлениями природы, узнают на картинках и в игрушках домашних животных и их детенышей, учатся различать по внешнему виду овощи и фрукты. Дети очень заботливы и бережно относятся к каждому цветочку, каждому листочку. Детишкам очень нравится рыхлить землю, поливать цветы, убирать сухие листочки. Обобщать результаты своих наблюдений за объектами природы дети учатся при ведении календаря погоды. Центр «Песок – вода» - помогает воспитателю в самостоятельной игре – экспериментировании с различными предметами и природными материалами. Организуя игры с песком и водой, мы не только знакомим детей со свойствами различных предметов и материалов, но и закрепляем элементарные представления о форме, цвете предметов, развиваем мелкую моторику ребенка.

5) Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: Дети любят такие игры. Песок можно пересыпать из ладошки в ладошку, из совка в формочку, в него можно закапывать различные предметы и откапывать их, строить горки, дорожки и т.д. Игры с водой вызывают положительные эмоции, способствуют внутренней раскованности ребенка. Центр располагается так, что дети могут к нему подходить со всех сторон. Для игр с песком подбираются совочки, ситечки, формочки, трубочки и небольшие воронки для пересыпания песка, а для игр с водой – рыбок, лодочки, заводные игрушки, которые можно использовать в воде, кусочки поролона, ведерки. В группе должен быть специальный игровой уголок, оборудованный по принципу подбора игр по игровым зонам: «Больница», «Кухня», «Магазин», «Уголок конструирования», «Уголок ПДД». В отдельных нижних ящиках должен находиться строительный материал, которым дети с удовольствием пользуются во время игры. Уголок конструирования: строительные наборы с деталями

разных размеров и форм, конструкторы, плоскостные мозаики, бочонки лото, палочки, спичечные коробки, коробки разных размеров, наборы для моделирования и т.п. Уголок физической культуры. В тележках собран физкультурный инвентарь: обручи, кольца, броски, кегли, инвентарь для элементов спортивных игр, что позволит детям упражняться в различных движениях, тренировать мышцы, развивать ловкость, меткость. Музыкальный уголок. Это полки для хранения музыкальных пособий, место для музицирования и настольных дидактических игр. Основное содержание центра представляют музыкальные пособия, музыкальные игрушки, игрушки – самоделки, детские музыкальные инструменты, элементы костюмов, аудиотехника. Книжный уголок. В нем собраны небольшие библиотеки: книги для чтения детям и самостоятельного чтения читающих детей, иллюстрации к произведениям, тематические альбомы, речевой материал, речевые игры, журналы. Здесь размещаются альбомы с семейными фотографиями детей группы, временные тематические фотовыставки, способствующие развитию различных эстетических представлений детей, а также детские рисунки – иллюстрации, творческие работы различных жанров. В старшей группе детского сада обязательно надо отвести отдельное (от художественной литературы) место познавательной литературы под условным названием «Полочки умных книг». Содержимое полочки – книги, картинки, иллюстрации и др. должно быть доступным детям. Здесь размещаются тематические подборки книг по интересующим детей проблемам. Учебный уголок. Включает в себя магнитные и меловые доски, наборные полотна, многообразный наглядный, раздаточный, счетный материал, дидактические игры. Весь материал подобран с учетом возраста детей, для самостоятельного применения, обыгрывания пройденного материала. Также в группах может быть неоформленный материал: пробки, коробочки, баночки, который позволяет детям фантазировать, заменять этими материалами реальные предметы. Предметно - развивающая среда выступает в роли движущей силы становления и развития личности, а также присущих ей видов деятельности. Она способствует формированию разносторонних способностей, субъектных качеств дошкольника, обозначает его индивидуальность, стимулирует разные виды активности, создает благоприятный психологический климат в группе, создавая реальные и разнообразные условия для её проявления. Наличие адекватной среды развития является необходимым условием действия личностно- ориентированной модели дошкольного образования. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду, должна обеспечивать безопасность жизни детей, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них, а самое главное она должна быть организована с учетом возраста детей, поскольку каждая возрастная группа обладает своими специфическими психолого-педагогическими характеристиками. Важно, чтоб предметная среда имела характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменению, корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособлявая к новообразованиям определенного возраста.

6) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: -

7) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны. Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить следующие основные задачи трудового воспитания: 1) ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей; 2) формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования; 3) формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи). Основные направления воспитательной работы: □ показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; □ воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; □ предоставлять детям

самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; □ собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; □ связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

8) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: -

9) Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа: Реализовать работу по нравственно-патриотическому воспитанию помогает развивающая среда в группах. Правильно организованная развивающая среда в группах детского сада позволяет каждому ребёнку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки. Изготовили дидактические пособия по нравственно-патриотическому воспитанию детей: план поселка, на котором дети без труда узнают свой детский сад; представлены различные виды театра по русским народным сказкам; создавали макеты климатических и природных зон с представителями флоры и фауны. Планируем превратить традиционные уголки по изобразительной деятельности в настоящие творческие мастерские. Появилось много изделий прикладного искусства. Интерьеры украшают игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр, сделанные руками воспитателей и родителей. Для развития познавательной активности детей важно, чтобы «информация», заложенная в среде, не обнаруживала себя сразу полностью, а побуждала ребенка к её поиску. С этой целью в старших дошкольных группах имеется периодически меняющийся материал: лабиринты, кроссворды на знание родного поселка, республики, страны, её символов. С целью пополнения развивающей среды приобретены настольные печатные игры «Профессии», «Сказки», «Зоологическое лото» и другие.) Среда должна побуждать детей и к двигательной активности, давать им возможность выполнять разнообразные движения, испытывать радость от этого. А что может быть доступней народных игр, сопровождаемых художественным словом? Поэтому физкультурные уголки кроме привычного спортивного оборудования содержат атрибуты для подвижных народных игр. Для нравственно-эстетического развития детей в каждой группе организованы музыкально-театральные уголки, в которых подобраны соответствующие пособия с использованием фланелеграфа, масок сказочных персонажей, музыкально – дидактические игры, музыкальные инструменты, в том числе и фольклорные.) Так же собирается фонотека с записями шелеста листьев, плеска воды, пения птиц. Музыкальные инструменты используются на вечерах досуга. Для нравственно-патриотического воспитания пополняется уголок патриотического воспитания, куда входят: символика страны, области, родного города; альбомы с фотографиями родного города, столицы области, страны; книги предприятий родного города; литература по патриотическому воспитанию. Создана полочка красоты, где выставлены изделия декоративно-прикладного искусства. Беседы о работах народных мастеров помогает детям понять, как приятно делать красивые и нужные вещи для людей, радовать своих близких, родных и друзей. «Полочка красоты» не простая, а волшебная! На ней появляются очень красивые предметы и вновь исчезают. Кто первый из детей заметит на полочке новое, тот получает право первым рассмотреть этот предмет: взять его в руки и, если это, возможно, поиграть с ним.

Особенности социального партнерства ДОО

Особенности реализации социального партнерства ДОО:

1) Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное): В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех педагогов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали:

Учреждения села	Задачи, решаемые в совместной работе. План действий
-----------------	--

Сельский дом культуры	<p>1. Знакомство детей со сценой, зрительным залом, занавесом, примерной: - Экскурсия подготовительной группы в Дом культуры для ознакомления со студиями и кружками</p> <p>2. Приобщение детей к театральному искусству: - посещение детьми ДОО концертов, творческих отчетов, сельские праздники.</p> <p>3. Привлечение дошкольников в развивающие кружки Дома культуры: - запись детей старшей и подготовительной групп в художественную студию, танцевальный кружок с согласия родителей.</p>
«Красноиюсский сельский совет»	<p>1. Привлечение дошкольников и их семей к участию в сельских мероприятиях: концертах, конкурсах и др.</p> <p>2. Социализация дошкольников через общественную жизнь села: - активное участие семей воспитанников ДОО в сельских мероприятиях</p> <p>3. Воспитание бережного отношения к объектам родного села и уважения к труду жителей села.</p>
Сельская библиотека	<p>1. Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы и бережного отношения к книжному фонду библиотеки: - экскурсии - беседы - проведение литературных праздников в библиотеке, посвященных детским писателям, детским произведениям и персонажам произведений.</p> <p>2. Расширение кругозора дошкольников о жанрах литературы, авторских произведениях и русского народного фольклора через совместные праздники, викторины, театрализованные постановки, просмотр мультфильмов, выставки детского творчества.</p>
Музей-заповедник «Сундуки»	<p>1..Знакомить детей с историей родного края, - экскурсии; - совместная организация выставок, конкурсов.</p>
Июсская СОШ	<p>1. Воспитывать желание дошкольников учиться в школе, знакомить с правилами поведения школьников в школе: - познавательные беседы с детьми; - экскурсия в школу детей старших и подготовительных групп - наблюдение урока в школе - встречи с первоклассниками – выпускниками ДОО; - просмотр открытых занятий в 1 классах, педсовет по преемственности обучения в ДОО и школы.</p> <p>2. Создавать преемственность в воспитательно – образовательной работе школы и ДОО.</p>

2) Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования: Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации образовательных стандартов дошкольного образования. Основными принципами сотрудничества являются: Установление интересов каждого из партнера. Совместное формирование целей и задач деятельности в интересах гармоничного развития ребенка. Осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем. Выработка четких правил действий в процессе сотрудничества. Значимость социального партнерства для каждой из сторон. Условиями эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами выступают: - Открытость ДОО. - Установление доверительных и деловых контактов. - Использование образовательного и творческого потенциала социума. - Реализация активных форм и методов общения.

Приоритетным направлением сотрудничества является: создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основные формы организации социального партнерства: Совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирования здорового образа жизни: «День здоровья», спортивные праздники, конкурс знатоков правил дорожного движения.

Коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках детского творчества, в различных конкурсах.

Информационно-просветительские мероприятия: проведение мероприятий с родителями с привлечением специалистов ГИБДД, МЧС, культуры, здравоохранения, создание положительного имиджа ДОУ через средства массовой информации, сайта ДОУ.

Организация кружковой работы вне ДОУ. Эта форма социального партнерства способствует решению проблемы организации работы с детьми, развитию их творческого потенциала. Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в ДОУ, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

3) Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами: по плану преемственности со школой.

п.29.3 ФОП ДО

2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания:

Особенности кадрового обеспечения воспитательного процесса в ДОО: Воспитатель - 4, музыкальный руководитель - 1, инструктор по физкультуре - 1

Информация о социальных партнерах организации: МБУК "Сундуки", Июсский СДК, Июсская СОШ

Информация о наличии государственно-общественных органов управления: общее собрание работников, педагогический совет, совет Учреждения.

п. 29.4 ФОП ДО

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.1. Парциальная программа "Николаева С.Н. Юный эколог.

Программа экологического воспитания в детском саду" направлена на развитие детей в образовательной области/образовательных областях:

- "Познавательное развитие";

2.2. Согласно пункту 2.11.2 ФГОС ДО Парциальная программа "Николаева С.Н. Юный эколог в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива ДОО.

2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития ребенка

2.3.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития детей представлено в программа экологического воспитания в детском саду" в Содержательном разделе:

"Познавательное развитие":

- в разновозрастной группе - да

2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы (программ).

Главными методами обучения дошкольников являются: Практические (подражательные, конструктивные, творческие упражнения; выполнение складывания модели); Наглядные (показ выполнения последовательности действий, использование пооперационных карт); Словесные (беседа, рассказ, сказка, объяснение и т.д); Игровые (элемент соревновательности, создание игровых проблемных ситуаций) Следует отметить, что все эти методы в реальном процессе обучения используются в совокупности, в различных комбинациях друг с другом, а не изолированно.

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик нет

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Для создания различных уголков природы и т.д. привлекаем родителей.

2.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

2.8 Парциальная программа "«Храни родное слово»" направлена на развитие детей в образовательной области/образовательных областях:

"Речевое развитие"

2.9. Согласно пункту 2.11.2 ФГОС ДО Парциальная программа "«Храни родное слово» в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива ДОО

2.10. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития ребенка

2.11. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития детей представлено в Парциальной программе "«Храни родное слово» в Содержательном разделе

"Речевое развитие"

2.12. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы (программ).

нет

2.13. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

нет

2.14. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. Привлекаем

родителей к работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах.

Методические рекомендации, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Для детей родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Формы работы с родителями

- Просветительские формы работы с родителями:
- Родительские собрания.
- Информационные издания, стенды, папки.
- Индивидуальные беседы.
- Консультации – всеобучи.
- Практические формы работы: Домашние задания (тетрадь с заданиями).
- Семинары – практикумы с участием детей.
- Открытые занятия для родителей (индивидуальные и фронтальные).

Специально для родителей имеются материалы для тематических стендов и материалы для оформления родительских уголков в групповой раздевалке.

Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

2.15. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

нет

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы:

п. 30. ФОП ДО.

Успешная реализация Программы организации МБДОУОВИДС "Малышок" обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе детям с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей: В детском саду созданы помещения, в которых материалы, стимулирующие развитие детей, располагаются в разных функциональных пространствах: музыкальный зал (физкультурный зал), класс. Помещения групп, также разделены на зоны которые могут быть названы: «Уголок экспериментирования», «Мастерская», «Изостудия», «Театр», «Уголок для игр» и др. На территории ДОО имеются прогулочные участки для каждой возрастной группы, оборудованные малыми архитектурными формами, для двигательной, сюжетно-игровой деятельности. На спортивной площадке размещены: полоса препятствий, беговая дорожка, гимнастическая стенка, мишени для метания. Для организации двигательной деятельности имеется необходимое оборудование для спортивных игр в летний и зимний период. На территории детского сада оформлен огород, картофельное поле с овощами, «Уголок леса», «Поляны сказок», вокруг сада и на участках разбиты цветники. Информационное оборудование ДОО: 1 компьютер, телевизор, 1 принтер, DVD-плеер, 1 мультимедийная установка, фото-видео оборудование, магнитофоны в группах, наборы CD-дисков. ДОО имеет доступ к сети интернет. Оператор связи компания "Ростелеком". Имеется электронная почта, работает сайт ДОО. Информация на сайте размещается в соответствии с нормативно-правовыми документами, определяющими содержание сайта, сроки обновления сведений и пр.

2) административные помещения, методический кабинет: В ДОО есть кабинет заведующей, стенд по методической работе

3) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог): нет

4) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет: Для обеспечения безопасности жизни и деятельности детей имеется пожарная сигнализация и кнопка вызова полиции. Регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, организуются учебные тренировки. Медицинского кабинета нет, работаем по договору с ЦРБ.

5) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО: Имеются оборудованные участки для прогулок: с верандами, песочницами, спортивным уголком, детским комплексом.

6) дополнительные помещения (при наличии) (детская библиотека и видеотека, компьютерно-игровой комплекс, дизайн-студия и театральная студия, мастерская, мультстудия и кванториум, игротека, зимний сад, аудиовизуальные и компьютерные комплексы, экологическая тропа на территории ДОО, музей, тренажерный зал, фито-бар, сауна и соляная пещера и пр.): нет

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС МБДОУОВИДС "Малышок" обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого

возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития. п.31 ФОП ДО

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:

п. 33 ФОП ДО

3.5. Примерный режим и распорядок дня

Режим дня в МБДОУОВИДС "Малышок" предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлены с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МБДОУОВИДС "Малышок" являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий)

Группы полного дня:

- вторая группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет) (п.35.15. ФОП ДО);

3.6. Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия) п. 36.4. ФОП ДО

ЯНВАРЬ

-27 января: День снятия блокады Ленинграда; Рождество

ФЕВРАЛЬ

- 21 февраля: Международный день родного языка;

- 23 февраля: День защитника Отечества.

МАРТ

- 8 марта: Международный женский день;

- Чыл-Пазы

АПРЕЛЬ

- 12 апреля: День космонавтики;

МАЙ

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;

- 9 мая: День Победы;

ИЮНЬ

- 1 июня: День защиты детей;

- 12 июня: День России;

- Тун-Пайрам

АВГУСТ

- 12 августа: День физкультурника;

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

СЕНТЯБРЬ

- 1 сентября: День знаний;

- 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

ОКТЯБРЬ

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

- 4 октября: День защиты животных;

- 5 октября: День учителя;

НОЯБРЬ

- Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

ДЕКАБРЬ

- 31 декабря: Новый год.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы

нет

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

нет

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В методическом кабинете есть комплекты таблиц и картин с изображением различных природных зон, времен года, труда человека в природе, диких и домашних животных. У дошкольника преобладает образное мышление, а восприятие слова, если оно не сопровождается изображением, затруднено. Картина имеет то преимущество, что она статична, ее можно долго и многократно рассматривать. Поэтому формирование представлений обо всем том, что не рядом с ребенком, следует осуществлять с использованием цветных картин и таблиц крупного размера.

В работе с детьми всех возрастных групп используются учебно-наглядные пособия «Картины из жизни домашних животных» и «Картины из жизни диких животных» (авторы С. Н. Николаева и Н.Н. Мешкова) (М.: Просвещение, любой год издания). Эти пособия имеют несколько важных особенностей, дающих эффект в экологическом воспитании детей:

– в методических руководствах к картинам прилагаются биологические характеристики всех животных, что позволяет воспитателю иметь достаточно полное представление о них;

3.4. Кадровые условия реализации Парциальной программы

Кадровые условия, имеющиеся в МБДОУОВИДС "Малышок", нет требований, указанным в Парциальной программе "Николаева С.Н. Юный эколог.

3.1. Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы

Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы "«Храни родное слово»" представлены в Организационном разделе - нет

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания представлены в Парциальной программе "«Храни родное слово»" в Организационном разделе - Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, даёт возможность общения и совместной деятельности детей дошкольного возраста и взрослых, способствующих повышению интереса у ребенка к изучению хакасского языка. В развивающей предметно-пространственной среде детского сада, предусмотрено создание тематического уголка «Моя Хакасия», где рекомендовано разместить:

- Символы Хакасии (флаг, герб, гимн);
- Картотека календарно- обрядовых хакасских праздников;
- Литература (сказки, стихи, рассказы и т.д.);
- Репродукции портретов писателей и поэтов, литературных героев Хакасии;
- Картотека фото достопримечательностей Хакасии;
- Картотека национальных игр;
- Традиционные игрушки хакасов, предметы быта, особенности национального жилища и т.п.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

- Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, даёт возможность общения и совместной деятельности детей дошкольного возраста и взрослых, способствующих повышению интереса у ребенка к изучению хакасского языка. В развивающей предметно-пространственной среде детского сада, предусмотрено создание тематического уголка «Моя Хакасия», где рекомендовано разместить:

- Символы Хакасии (флаг, герб, гимн);
- Картотека календарно- обрядовых хакасских праздников;
- Литература (сказки, стихи, рассказы и т.д.);
- Репродукции портретов писателей и поэтов, литературных героев Хакасии;
- Картотека фото достопримечательностей Хакасии;
- Картотека национальных игр;
- Традиционные игрушки хакасов, предметы быта, особенности национального жилища и т.п.

3.4. Кадровые условия реализации Парциальной программы

Кадровые условия, имеющиеся в МБДОУОВИДС "Малышок", нет требований.

Реализацию Парциальной программы "«Храни родное слово»" обеспечивают воспитатели с 1 и высшей кв. категорией.

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

4.1. Общая информация

Программа организации "" разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

4.1. Цели и Задачи Программы

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

1.1. Цель и задачи реализации Парциальной программы "Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду"

Цель: формирование начал экологической культуры (правильного отношения ребенка к природе, его окружающей, к себе и людям как части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется)

Задачи: -формирование у детей практических навыков и умений в разнообразной деятельности в природе, правильного поведения и общения; -воспитание потребности в созидании и творчестве; -создание условий для полноценного экологического воспитания; -воспитание любви к природе через прямое общение с ней.

Задачами Программы являются:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФОП ДО).

Цель и задачи реализации Парциальной программы "«Храни родное слово»"

Цель программы: создание благоприятных условий для постепенного знакомства дошкольников с некоторыми особенностями фонетики и грамматики хакасского языка, приобщение к традиционным ценностям на основе духовно- нравственного и патриотического воспитания с использованием национально- регионального компонента.

Для достижения цели программы первостепенное значение имеет решение следующих задач: • приобщить к истории возникновения родного села; знакомство со знаменитыми земляками и людьми,

прославившими Республику Хакасия. • формировать представление о достопримечательностях родного района; его государственных символах. • воспитывать любовь к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду. • формировать и развивать познавательный интерес к народному творчеству и миру ремесел в родном районе, селе; • приобщить к национальным традициям и культуре хакасского народа через сотрудничество с семьями воспитанников. Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Республики Хакасия.

Программа организации включает в себя следующие разделы:

- целевой раздел раскрывает цели, задачи, принципы Программы организации, планируемые результаты освоения Программы организации, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов;

- содержательный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области для всех возрастных групп обучающихся, направления задачи коррекционно-развивающей работы, рабочую программу воспитания;

- организационный раздел содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы, ее материально-техническое обеспечение, примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, план воспитательной работы.

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию Программы организации.

4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа организации

Программа организации направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Количество групп всего: 3

Количество разновозрастных групп: 3

Информация о направленности групп:

- Количество общеразвивающих групп: 3

Режим работы групп: группы с кратковременным пребыванием детей

4.3. Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:

п.23 ФОП ДО

4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:

п.26 ФОП ДО;

Раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023г.