**Аннотация к рабочей программе**

Рабочая программа разновозрастной (1,5 - 3 лет) группы разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образовательного учреждения. Федеральным законом «Об образовании в РФ» и ФГОС ДО  на основе  примерной основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения. К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию с взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте с взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»)

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям – социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие. Чтение художественной литературы проводится ежедневно в режимные моменты, конструирование один раз в неделю в свободное время. Региональный компонент включен в программу с периодичностью раз в квартал.

 Организация образовательной работы предполагает воспитание и обучение на непосредственно образовательной деятельности, в режимные моменты и в совместной деятельности педагога с детьми в течение всего дня. На непосредственно образовательной деятельности используются разнообразные виды детской деятельности, методы и приемы работы с детьми, обеспечивающие динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяющие потребности ребенка в самостоятельной деятельности.

Цели Программы – реализация содержания основной адаптированной программы дошкольного образования для детей в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Задачи

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общественных ценностей, а также способностей и компетенций.

Оценка развития детей производится в рамках педагогической диагностики два раза в год и фиксируется в картах индивидуального развития в соответствии с ФГОС ДО и программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

**Расписание образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| **Первая половина дня** | Музыка  Ф.культура | Р.речи | ФЭМП  Ф.культура | Познание  Музыка | Ф.культура |
| **Вторая**  **половина дня** |  | Лепка/ 1 раз в 2 недели | Рисование | Аппликация/ 1 раз в 2 недели |  |

*Речевое развитие, конструирование по одному разу в неделю в ходе режимных моментов*

10 занятий в неделю

**Перспективное планирование образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **№** | **НОД, Тема** | **Цель** | **З.З.Т** | **Игровая деятельность** | **Хакасский этнос** |
| **Сентябрь. 1 неделя**  «Знакомство друг с другом» | **1** | **Физическая культура** №1-2 | Приучать детей при ходьбе парами согласовывать свои движения с движениями рядом идущего ребенка, бегать свободно небольшими группами и всей групповой в определенном направлении, выполнять движения в соответствии с сигналами. | Гимн.д/г «Вверх-вниз, вправо-влево» | д/и «Отгадай что в руке» | Животный мир Хакасии д/и «Кто как кричит» |
|  | **2** | **Развитие речи** «Кошки-собаки» | Вовлекать детей в речевое общение с взрослым и сверстниками. Побуждать вступать в диалог всеми доступными способами (вокализации, игровые действия, фразовая речь). Подводить к составлению текстов-описаний. Обогащать словарь образными словами. В процессе звукоподражаний уточнять правильное произношение гласного звука [а]. | П/г «Ладушки» | д/и «Найди листочек» |  |
|  | **3** | **Лепка**  «Угадай, кто к нам пришел» | Познакомить детей с новым материалом: мягкая глина, цветной пластилин. Учить приемам лепки шариков разной величины способом раскатывания комочка круговыми движениями. Развивать сюжетно-игровой замысел. | Гимн.д/г «Вверх-вниз, вправо-влево» | д/и «Назвать птицу» |  |
|  | **4** | **ФЭМП**  «Величина предметов» | Создавать условия для уточнения и расширения представлений детей о величине предметов «большой-меньший-маленький», «больше-меньше». | П/г «Братцы» | д/и «Деревья и их плоды» |  |
|  | **5** | **Физическая культура** №1-2 | Приучать детей при ходьбе парами согласовывать свои движения с движениями рядом идущего ребенка, бегать свободно небольшими группами и всей групповой в определенном направлении, выполнять движения в соответствии с сигналами. | Двиг. гим-ка  «Петушок» | д/и «Узнайте животное» |  |
|  | **6** | **Познание**  «Кто у нас хороший?» | Эмоционально обогащать чувства детей, возвратившихся в группу после летнего отдыха. Особое внимание уделять малышам, впервые пришедшим в детский сад. Дать детям почувствовать ласку и заботу взрослых, которые их ждали и рады встрече; что в детском саду малышам будет интересно, весело среди друзей. Способствовать возникновению дружеских чувств у детей друг другу. Помочь в запоминании имен детей группы. Дать первые представление об именах собственных; у взрослых и детей – у всех есть имена. Закреплять умение обращаться друг к другу по имени. | Гимн.д/г «Котик» | д/и «Найди цветок» |  |
|  | **7** | **Рисование** «Цветные секреты» | Познакомить детей с цветом карандашей, правилами рисования ими на бумаге. Развивать сюжетно-игровой замысел. | П/г «Пальчик- мальчик» | д/и «Волшебный мешочек» |  |
|  | **8** | **Физическая культура** №1-2 | Приучать детей при ходьбе парами согласовывать свои движения с движениями рядом идущего ребенка, бегать свободно небольшими группами и всей групповой в определенном направлении, выполнять движения в соответствии с сигналами. | Двиг.гим-ка  «Зайка» | д/и «Узнай по описанию» |  |
| **Сентябрь. 2 неделя**  «Верные друзья» | **1** | **Физическая культура**  №3-4 | С помощью игрушек, игровых приёмов стимулировать активные двигательные действия детей; приучать ходить свободно в колонне по одному, совершенствовать навык ползания на четвереньках по прямой 2-3 м; доставлять детям радость от совместных форм двигательной деятельности. | Двиг.гим-ка  «Хомка» | д/и «Кто как кричит » |  |
|  | **2** | **Развитие речи**  «Поезд» | Побуждать детей высказываться на темы из личного опыта. Активизировать слова, обозначающие детали предметов (кабина, дверь, дверь ,колеса, крыша, труба). Соотносить глаголы с выразительными движениями (поплясать, попрыгать, похлопать, потопать и др.). Развивать речевое внимание и речевое дыхание. Закреплять правильное произношение гласного звука[у]. | П/г «Петух» | д/и «Угадай, что в руке?» |  |
|  | **3** | **ФЭМП**  «Форма предметов» | Создавать условия для развития представления детей о предметах по их геометрической форме. Развивать воображение детей. | Гимн.д/г «Вверх-вниз, вправо-влево» | д/и «Солнышко» | Игра загадка «Почему так называется» |
|  | **4** | **Физическая культура**  №3-4 | С помощью игрушек, игровых приёмов стимулировать активные двигательные действия детей; приучать ходить свободно в колонне по одному, совершенствовать навык ползания на четвереньках по прямой 2-3 м; доставлять детям радость от совместных форм двигательной деятельности. | Двиг.гим-ка  «Мишка» | д/и «Летает, плавает, бегает» |  |
|  | **5** | **Познание** «Моя группа» | Напомнить детям расположение помещений (прихожая, раздевалка, групповая комната, спальня, туалет), их назначения, фиксируя предметы индивидуального пользования каждого ребёнка: «твой шкафчик», «твоя кроватка», «твоё полотенце», «твоя расчёска», «твой стаканчик для полоскания» и пр.  Расширить ориентировку в окружающем пространстве, показать функциональное назначение локальных игровых мест для различных видов деятельности (конструирование, театр кукол, ряжение, книжный уголок). Способствовать проявлению активности в игре. | П/г «Насос» | П/и «Принеси предмет» |  |
|  | **6** | **Аппликация**  «Разные игрушки, в которые мы любим играть» | Продолжать знакомить детей с предметами круглой формы. Учить приемам наклеивания, намазывать клеем обратной стороны формы, работать на клеенке, прижимать формы к бумаге салфеткой и всей ладошкой. | П/г «Мышка» | д/и «Кто где живет?» |  |
|  | **7** | **Рисования**  «С кем ты будешь рисовать красками?» | Познакомить детей с новым материалом (гуашевыми красками), приёмами рисования кистью на бумаге. Развивать сюжетно-игровой замысел. | Дых. Гим-ка  «Падают листья» | д/и «Петрушка, отгадай мою игрушку» |  |
|  | **8** | **Физическая культура**  №3-4 | С помощью игрушек, игровых приёмов стимулировать активные двигательные действия детей; приучать ходить свободно в колонне по одному, совершенствовать навык ползания на четвереньках по прямой 2-3 м; доставлять детям радость от совместных форм двигательной деятельности. | Гимн.д/г «Вверх-вниз, вправо-влево» | п/и «Наседка и цыплята» |  |
| **Сентябрь. 3 неделя**  «Осеннее дерево» | **1** | **Физическая культура**  № 5-6 | Обогащать двигательный опыт детей, содействовать правильному выполнению движений в соответствий с заданным направлением, формировать умение подпрыгивать вверх легко и ритмично, стараясь коснуться повешенного над головой предмета, использовать игровые образы для выразительности действия. | Физ.мин-ка  «Мы сидели тихо, тихо…» | п/и «Зайка беленький сидит» |  |
|  | **2** | **Развитее речи** «Бишка» | Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие взрослыми и детьми. Побуждать ориентироваться на партнёра, обращаться к нему с поручениями. Обогащать грамматический слой речи трудными формами слов (ляг, танцуй, скачи и др). Развивать фонематический слух, артикуляционный аппарат детей. Уточнять и закреплять правильное произношение гласного звука [и]. | П/гим-ка  «Котята» | д/и «Капельки и тучки» |  |
|  | **3** | **Лепка**  «Дождик и зонтик» | Развивать наблюдательность, интерес к происходящим в природе изменениям. Учить детей лепить формы способом расплющивания комочка в ладонях, соединять части предмета. Развивать сюжетно-игровой замысел, координировать движения рук. | Гимн.д/г «Вверх-вниз, вправо-влево» | д/и «Солнышко» |  |
|  | **4** | **ФЭМП**  «Один-много» | Совершенствовать представления о группах предметов «1-много». Развивать пространственные представления детей (вверху-внизу, впереди). | Физ.мин-ка  «Едет весело машина…» | Д/и «Чудесный мешочек» |  |
|  | **5** | **Физическая культура**  № 5-6 | Обогащать двигательный опыт детей, содействовать правильному выполнению движений в соответствий с заданным направлением, формировать умение подпрыгивать вверх легко и ритмично, стараясь коснуться повешенного над головой предмета, использовать игровые образы для выразительности действия. | П/гим-ка  «Целый день тук да тук…» | п/и «Мой веселый звонкий мяч» |  |
|  | **6** | **Познание** «Мой детский сад» | Расширять ориентировку детей в окружающем пространстве. Показать малышам здание детского сада, подчеркнуть, что здесь много малышей, которые ходят в другие группы.  Пройти в округ здания, обратить внимание на большое количество окон и дверей. Проверить, помнят ли дети свой парадный вход в здание, со стороны их группы, а так же выход на прогулочную площадку (участок). Показать функциональное назначение объектов, находящихся на участке. | Двиг.гим-ка  «Мишка» | д/и «Узнайте по описанию» | д/и «В гости к Тарине» |
|  | **7** | **Рисование**  «Шли сапожки по дорожке» | Учить детей рисовать красками, ритмично наносить мазки разных цветов на полосу. | П/гим-ка  «Ёжик топал по дорожке» | д/и «Кто лишний» |  |
|  | **8** | **Физическая культура**  № 5-6 | Обогащать двигательный опыт детей, содействовать правильному выполнению движений в соответствий с заданным направлением, формировать умение подпрыгивать вверх легко и ритмично, стараясь коснуться повешенного над головой предмета, использовать игровые образы для выразительности действия. | Гимн.д/г «Вверх-вниз, вправо-влево» | п/и «Дай кролику морковку» |  |
| **Сентябрь. 4 неделя**  «Осень в гости к нам пришла» | **1** | **Физическая культура**  № 7-8 | Совершенствовать навыки и ползания на четвереньках по прямой линий, упражнять в катаний мяча друг другу двумя руками, приучать детей к совместным действиям в коллективной игре, соблюдать простейшие правила игр. | П/гим-ка  «В гости» | п/и «Лохматый пёс» |  |
|  | **2** | **Развитие речи** «Магазин игрушек» | Побуждать детей строить ролевой диалог в игре, подводить к составлению небольших рассказов-описаний. Уточнить знания о частях тела животных, знания обобщающего наименования игрушек. Развивать фонематический слух, артикуляционный аппарат детей. Уточнять и закреплять правильное произношение гласных звуков [а], [у], [и]. | П/гим-ка  «Зайка» | д/и «Узнайте животное» |  |
|  | **3** | **ФЭМП**  «В гостях у осени» | Побуждать к самостоятельному исследованию и сравнению листьев по величине, цвету и форме. Знакомить с пространственным направлением «впереди». | Гимн.д/г «Вверх-вниз, вправо-влево» | д/и «Кто летает» |  |
|  | **4** | **Физическая культура**  № 7-8 | Совершенствовать навыки и ползания на четвереньках по прямой линий, упражнять в катаний мяча друг другу двумя руками, приучать детей к совместным действиям в коллективной игре, соблюдать простейшие правила игр. | П/гим-ка  «Моя семья» | п/и «Мой веселый звонкий мяч» |  |
|  | **5** | **Познание** «Кто убирает наши дворики в детском саду?» | Ознакомление с трудом дворника в детском саду. Отметить социальную направленность этой профессии: сделать дворики чистыми и красивыми для всех людей. Познакомить с орудиями труда дворника - метла, лопата, скребок, совок. Ввести их названия в активный словарь. Вызвать у детей желание познакомиться с дворником детского сада и принять участие в уборке группового участка (на прогулке). | П/гим-ка «Чики-чики» | д/и «Найди отличия» |  |
|  | **6** | **Аппликация**  «Мы улыбаемся друг другу» | Воспитывать у детей дружелюбное отношение друг к другу. Учитывать, что самый хороший подарок друг другу- это улыбка. Закрепить умение рисовать карандашами, ориентироваться на контуре (слева, справа, посередине). | Гимн.д/г «Вверх-вниз, вправо-влево» | п/и «Жмурки с колокольчиком» |  |
|  | **7** | **Рисование** «Листопад» | Развивать наблюдательность, проявлять интерес к изменениям в природе. Учить «ритмом» мазков изображать осенние листья. Рисовать на всей площади листа. | П/гим-ка  «Ёжик топал по дорожке» | д/и «С какого дерева листочек» | Растительный мир Хакасии «Найди пару» |
|  | **8** | **Физическая культура**  № 7-8 | Совершенствовать навыки и ползания на четвереньках по прямой линий, упражнять в катаний мяча друг другу двумя руками, приучать детей к совместным действиям в коллективной игре, соблюдать простейшие правила игр. | Двиг./гим-ка «Мишка» | п/и «Пилоты» |  |
| **Октябрь. 5 неделя**  «Богатый урожай» | **1** | **Физическая культура**  №9-10 | Учить детей катать мяч по прямой в заданном направлении. Повторять прыжки на месте. Упражнять в ходьбе друг за другом, в умении согласовывать свои движения (подвижная игра «Поезд»). | Д.упр-я «Петух» | д/и «Найди пару» |  |
|  | **2** | **Развитие речи** «Собираем урожай» | Вовлекать детей в игру. Подводить к составлению коротких текстов-описаний. Обогащать словарь прилагательными, глаголами. Формировать понятие обобщающего слова «овощи2. В процессе звукоподражаний уточнять и закреплять правильное произношение гласного звука [о]. | П/гим-ка  «Сидит белка на тележке» | п/и «Найди и промолчи» |  |
|  | **3** | **Лепка**  «Собираем урожай» | Учить детей лепить предметы, раскатывая комок пластилина круговыми и прямыми движениями рук. Наносить стекой полоски на поверхности формы. Развивать координацию движений рук. Аккуратно пользоваться глиной или пластилином. | П/гим-ка «Салат» | д/и «Назови осенние месяцы». |  |
|  | **4** | **ФЭМП**  «Угощения именинницы» | Сравнение предметов по цвету, форме, величине (на материале овощей и фруктов). | П/гим-ка «Кошки» | д/и  «Идем по ветру». |  |
|  | **5** | **Физическая культура**  №9-10 | Учить детей катать мяч по прямой в заданном направлении. Повторять прыжки на месте. Упражнять в ходьбе друг за другом, в умении согласовывать свои движения (подвижная игра «Поезд»). | Д./гим-ка «Одуванчик» | д/и «найди пару» |  |
|  | **6** | **Познание** «Овощи и фрукты» | Давать первые представления о разнообразии предметов окружающего мира, в частности, знакомить с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, груша и пр.) Подчеркнуть, что овощи и фрукты выращены людьми (результат их труда) и нужны им в употреблении в пищу: их моют, режут; варят суп, щи; готовят салаты и др. Сказать что овощи растут на огороде, а фрукты в саду. Рассмотреть натуральные овощи и фрукты, сравнить, попробовать на вкус. Использовать фольклорные произведения на тему овощей и фруктов. Подчеркнуть, что они поспели осенью. Осень пришла к людям с подарками: сладкими, спелыми фруктами- яблоками, грушами, сливами; вкусными помидорами, огурцами, морковкой, репкой. | П/гим-ка «Салат» | д/и«Светофор» |  |
|  | **7** | **Рисование** «Яблонька» | Вызвать интерес к происходящим в окружающей природе изменениям (пришла осень, принесла много фруктов). Развивать сюжетно-игровой замысел, учить рисовать круглые формы, закрашивать их в пределах контура, дорисовывать изображение на картинке. Координировать движение рук. | П./гим-ка «Рисунок» | д/и «Угадай, какой знак?» |  |
|  | **8** | **Физическая культура**  №9-10 | Учить детей катать мяч по прямой в заданном направлении. Повторять прыжки на месте. Упражнять в ходьбе друг за другом, в умении согласовывать свои движения (подвижная игра «Поезд»). | Физ.мин. «Ветер и солнышко» | д/и «Найди пару» |  |
| **Октябрь.**  **6 неделя**  «Наш участок» | **1** | **Физическая культура**  № 11-12 | Разучивание построения в круг (с помощью воспитателя). Повторение катания мячей по прямой. Упражнение детей в умении ориентироваться в пространстве, в беге врассыпную (подвижная игра «Самолеты»). | П./гим-ка «Кот царапка» | д/и «Водители» |  |
|  | **2** | **Развитие речи** «Козочка Ме-ме и овечка Бе-бе» | Подводить детей к составлению текстов-повествований. Побуждать разыгрывать ролевой диалог. Обогащать словарь прилагательных. Развивать фонематическое восприятие. Уточнять и закреплять правильное произношение гласного звука [э] | Двиг.раз-ка «Дети» | п/и «Пастух и стадо» | Животный мир Хакасии «Кто как кричит» |
|  | **3** | **Лепка**  «Клумба с цветами» | Развивать наблюдательность в процессе ознакомления с окружающим. Учить лепить формы способами раскатывания, сплющивания комочков, уметь их соединять. Использовать стенку для нанесения точек, полосок на поверхность формы. Развивать чувство цвета. | Гим.д/г «Медведь» | д/и «Кому что нужно для работы». |  |
|  | **4** | **ФЭМП**  «Большие и маленькие» | Сравнить две группы разных предметов по величине. Сравнить группы предметов по их количеству. | Динам.упр-я «Черепаха» | д/и «Назови осенние явления природы». |  |
|  | **5** | **Физическая культура**  № 11-12 | Разучивание построения в круг (с помощью воспитателя). Повторение катания мячей по прямой. Упражнение детей в умении ориентироваться в пространстве, в беге врассыпную (подвижная игра «Самолеты»). | Упр.д/ног «Медведюшка» | д/и «Водители» |  |
|  | **6** | **Познание** «Что за овощ? Что за фрукт?» | Закрепить первые знания детей об овощах и фруктах как результатах труда людей на огороде и в саду; необходимых продуктах питания, обладающих различными видами признаками (цвет, форма, величина). Научить узнавать знакомые овощи и фрукты на картинках. | П.гим-ка «Сидит белка на тележке» | д/и «Угадай, какие это ягоды?» |  |
|  | **7** | **Рисование** «Осенние цветы» | Развивать наблюдательность, эмоционально реагировать на красоту осенних цветов. Учить детей приемам рисования растительных форм, развивать чувство цвета. | Динам.пауза «Листочки» | д/и «Что изменилось?» | Игра загадка «Почему так называется» |
|  | **8** | **Физическая культура**  № 11-12 | Разучивание построения в круг (с помощью воспитателя). Повторение катания мячей по прямой. Упражнение детей в умении ориентироваться в пространстве, в беге врассыпную (подвижная игра «Самолеты»). | Упр.д/г «Муха» | д/и «Водители» |  |
| **Октябрь.**  **7 неделя**  «Осенний ветерок» | **1** | **Физическая культура**  № 13-14 | Упражнять детей в беге колонной по одному, ползать и подлезать под препятствие (подвижная игра «В воротики»). Закреплять умение строиться в круг. | Упр.д/г «Самолёт» | п/и «Зайцы и волк» |  |
|  | **2** | **Развитие речи** «Стоит в поле теремок» | Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Побуждать разыгрывать ролевой диалог. Самостоятельно связывать 2-3 фразы в игре-инсценировке. Строить повествование совместно со взрослым. Обогащать словарь детей прилагательными. Развивать понимание предлогов с пространственным значением. Закрепить форму глагола беги. Уточнять и закреплять правильное произношение гласного звука [ы] в звукосочетаниях, словах и предложениях. | П.гим-ка «Мастера» | д/и «Кому что нужно для работы». |  |
|  | **3** | **ФЭМП**  «Что когда бывает?» | Формировать первое представления детей о сутках (утро, день, вечер). Воспитывать культуру общения. | П.гим-ка «Скачет зайчик» | п/и «Весёлая карусель» | «Родные тропинки» экскурсия в парк |
|  | **4** | **Физическая культура**  № 13-14 | Упражнять детей в беге колонной по одному, ползать и подлезать под препятствие (подвижная игра «В воротики»). Закреплять умение строиться в круг. | Упр.д/ног «Медведюшка» | Упр.д/г «Самолёт» |  |
|  | **5** | **Познание** «Обитатели леса» | Познакомить детей с обитателями леса, используя красочные иллюстрации (заяц, белка, лиса, ёж, медведь). Рассказать в занимательной форме о повадках зверей осенью: запасаются на зиму орешками, грибами (белка), роют более глубокие, тёплые норы (лиса, ёж) и т.п. | П.гим-ка «Пельмени» | д/и «Кто что делает» |  |
|  | **6** | **Аппликация**  «Падают, падают листья» | Вызвать у детей эмоциональное отношение к явлениям природы. Учить любоваться листьями, относиться к ним бережно. Закреплять навыки намазывания клеем листьев и приклеивания. | Дых.упр-я «Петух» | д/и «Волшебный мешочек» |  |
|  | **7** | **Рисование** **с аппликацией** «Белочка» | Развивать сюжетно-игровой замысел, дорисовывать аппликативную композицию, располагать изображение на листе бумаге в определенных местах. Учить приемам наклеивания готового силуэта с помощью клеящего карандаша. | П.гим-ка «Рисунок» | д/и «Светофор» |  |
|  | **8** | **Физическая культура**  № 13-14 | Упражнять детей в беге колонной по одному, ползать и подлезать под препятствие (подвижная игра «В воротики»). Закреплять умение строиться в круг. | Динам.пауза «Кошкина зарядка» | Упр.д/г «Самолёт» |  |
| **Октябрь.**  **8 неделя**  «Погода осенью» | **1** | **Физическая культура**  № 15-16 | Разучивание ползания под предметами. Повторение бега в колонне по одному. Упражнение детей в координировании своих движений в прыжке. | Упр.на раз-я дыхания «Лесорубы» | д/и «К названному дереву беги» |  |
|  | **2** | **Развитие речи** «Прибываем в Дождеград» | Вовлекать детей в игровое взаимодействие. Побуждать высказываться на темы из личного опыта, разыгрывать ролевой диалог. Обогащать словарь наименованиями одежды и обуви. Сопровождать глагольное слово условными действиями. В процессе звукоподражаний уточнять и закреплять правильное произношение гласных звуков [о], [э], [ы]. | Физ.мин. «Помощники» | д/и «От какого дерева лист» |  |
|  | **3** | **Лепка** «Ежик» | Вызывать эмоциональный отклик у детей, развивать сюжетно-игровой замысел, учить принимать участие в совместной деятельности с воспитателем. Использовать полученные ранее умения в лепке шариков, столбиков, способы соединения частей. | Дых.упр-я «Бабочки» | д/и «Где кто живет и что делает». | Хакасская сказка «Коршун и мыши» |
|  | **4** | **ФЭМП** «Много-мало-один» | Подводить детей к выявлению количественных отношений между предметами (один-мало-много); развивать любознательность. | Гим-ка д/г «Паучок» | д/и «Чудесный мешочек» |  |
|  | **5** | **Физическая культура**  № 15-16 | Разучивание ползания под предметами. Повторение бега в колонне по одному. Упражнение детей в координировании своих движений в прыжке. | Физ.мин. «Домовой» | д/и «К названному дереву беги» |  |
|  | **6** | **Познание** «Арина и Дружок в гостях у ребят» | Закреплять знания детей об осеннем времени года, полученные в сентябре и октябре. Создавать у ребят яркое, эмоциональное настроение при восприятии осенних сюжетов (люди, животные, растения). | П.гим-ка  «В гости» | д/и «Найди цветок» |  |
|  | **7** | **Рисование** «Картина для Арины» | Развивать наблюдательность, интерес к происходящим осенью изменениям в природе. Вызывать эмоциональный отклик на красоту дерева, осеннего листопада. Уметь самостоятельно рисовать на общем листе бумаги, ритмично наносить мазки (листья). Аккуратно пользоваться красками разных цветов. | Дых.упр-я «Лягушка» | д/и «По дороге» |  |
|  | **8** | **Физическая культура**  № 15-16 | Разучивание ползания под предметами. Повторение бега в колонне по одному. Упражнение детей в координировании своих движений в прыжке. | Гим. д/г «Лиса» | д/и «К названному дереву беги» |  |
| **Ноябрь.**  **9 неделя**  «Как звери готовятся к зиме» | **1** | **Физическая культура**  №17-18 | Разучивание прыжков с продвижением вперед (расстояние до 2м). Повторение ползания под предметами. Развитие точности движений (подвижная игра «Попади в воротики»). | П/г «Ладушки» | п/и «Рыбаки и рыбки» |  |
|  | **2** | **Развитие речи** «Медведица с медвежонком» | Развивать диалогическую речь детей, умение вести в игре ролевой диалог. Побуждать строить короткие тексты-описания, высказывать на тему из личного опыта. Соотносить слово и выразительные движения. Развивать поэтический слух детей, чувство рифмы, словотворчество и словообразование. Уточнить представления детей о съедобном и несъедобном. Уточнять и закреплять правильное произношение согласных звуков [м], [м`]. | П/г «Братцы» | д/и «Кто где живёт». |  |
|  | **3** | **ФЭМП** «Высоко-низко» | Создавать условия для различения пространственных направлений: «высоко-низко» и пространственных характеристик предметов: «высокий-низкий». | Гимн.д/г «Котик» | д/и «Угадай вид транспорта по описанию» |  |
|  | **4** | **Физическая культура**  №17-18 | Разучивание прыжков с продвижением вперед (расстояние до 2м). Повторение ползания под предметами. Развитие точности движений (подвижная игра «Попади в воротики»). | Двиг.гим-ка  «Зайка» | п/и «Рыбаки и рыбки» |  |
|  | **5** | **Познание** «Чей домик лучше?» | Расширять представления детей о доме – месте, где живут люди, укрываясь от дождя, ветра, холода и другой непогоды. В доме у них не только тепло и сухо, но уютно и красиво. Вместе с людьми в доме живут их друзья – кошка, собачка, птички, рыбки. Вызывать у детей интерес к обитателям леса, симпатию, сочувствие. | П/г «Пальчик- мальчик» | д/и «Назови на картинки птиц». | Животный мир «Как зимуют звери?» |
|  | **6** | **Аппликация**  «Папа дома, мамы нет  Папе кто подаст обед» | Вызвать интерес к работе повара в приготовлении борща. Развивать чувство цвета. Воспитывать желание трудится. Учить наклеивать готовые формы в определенных частях силуэта кастрюли. | Двиг.гим-ка  «Хомка» | д/и «Кто лишний» |  |
|  | **7** | **Рисование** «Кукольный дом» | Развивать сюжетно-игровой замысел, украшать аппликативные формы элементарными узорами. Вызвать интерес к совместным действиям с воспитателем. Ознакомить с приемами рисования фломастерами. | П/г «Петух» | д/и «Что лежит в посылке». |  |
|  | **8** | **Физическая культура**  №17-18 | Разучивание прыжков с продвижением вперед (расстояние до 2м). Повторение ползания под предметами. Развитие точности движений (подвижная игра «Попади в воротики»). | Гимн.д/г «Вверх-вниз, вправо-влево» | п/и «Рыбаки и рыбки» |  |
| **Ноябрь.**  **10 неделя**  «Предметы домашнего обихода» | **1** | **Физическая культура**  №19-20 | Развитие навыка катания мячей между предметами. Повторение прыжков с продвижением вперед (2-3 раза). Воспитание чувства равновесия, умения ходить ровно по ограниченному пространству (подвижная игра «По тропинке»). | Двиг.гим-ка  «Мишка» | п/и «Найди зайку» |  |
|  | **2** | **Развитие речи** «Шел колючий ежик» | Развивать восприятие и понимание устной речи. Побуждать детей передавать в игре содержание заинтересовавшего эпизода сказки, разыгрывать ролевой диалог, развивать смысловую сторону слова, подводить к пониманию явления многозначности слов. Уточнять и закреплять правильное произношение согласных звуков [п], [п`]. Развивать дикцию, артикуляционный аппарат детей | П/г «Насос | д/и «Угадай, что в руке?» |  |
|  | **3** | **Лепка**  «Кукла Маша принимает гостей» | Развивать замысел, как продолжение начатого на предыдущих занятиях «сюжета». Вызвать у детей интерес к лепке разных форм (угощение). Проявить самостоятельность при выборе способов лепки. | П/г «Мышка» | д/и «Летает, плавает, бегает» |  |
|  | **4** | **ФЭМП**  «Куклы в гостях у детей» | Учить детей сравнивать три группы предметов по величине. | Дых. гим-ка  «Падают листья» | д/и «Что где растёт». |  |
|  | **5** | **Физическая культура**  №19-20 | Развитие навыка катания мячей между предметами. Повторение прыжков с продвижением вперед (2-3 раза). Воспитание чувства равновесия, умения ходить ровно по ограниченному пространству (подвижная игра «По тропинке»). | Гимн.д/г «Вверх-вниз, вправо-влево» | п/и «Найди зайку» |  |
|  | **6** | **Познание** «В гостях у кукол» | Расширять представления о доме – жилище людей, в нем не только тепло, но и уютно, красиво. Все предметы в нем имеют свое назначение (на стуле – сидят; за столом обедают или рисуют; на кровати – спят; в шкаф-буфет – убирают посуду; в шкаф-гардероб вешают одежду; на книжной полке хранят книги и др.)  Ввести активный словарь слова, обобщающего значения «мебель». | Физ.мин-ка  «Мы сидели тихо, тихо…» | д/и «Кто где живёт» | Познакомить детей с хакасскими обычаями |
|  | **7** | **Рисование** «Коврик в подарок куклам» | Развивать интерес к украшению вырезанных из цветков бумаги форм. Учить пользоваться красками, промывать кисть, осушать ее о салфетку. Выбирать по желанию цвета для украшения форм. | Пальчиковая гимнастика  «Моя Семья» | д/и «Какого предмета не стало?» |  |
|  | **8** | **Физическая культура**  №19-20 | Развитие навыка катания мячей между предметами. Повторение прыжков с продвижением вперед (2-3 раза). Воспитание чувства равновесия, умения ходить ровно по ограниченному пространству (подвижная игра «По тропинке»). | П/гим-ка  «Котята» | п/и «Найди зайку» |  |
| **Ноябрь.**  **11 неделя**  «Сезонная одежда» | **1** | **Физическая культура**  № 21-22 | Разучивание с детьми построения в колонну. Повторение катания мячей между предметами. Закрепление навыков ходьбы. Ориентировка в пространстве (подвижная игра «К куклам в гости»). | Гимн.д/г «Вверх-вниз, вправо-влево» | д/и «Кто лишний» |  |
|  | **2** | **Развитие речи** «У Любочки юла в цветастой юбочке» | Вовлекать детей в разыгрывание инсценировок, ролевого диалога. Активизировать словарь прилагательных, наименований одежды и ее деталей. Пробуждать понимание многозначности слов. Уточнять и закреплять правильное произношение согласных звуков [б] и [б`]. Развивать дикцию и артикуляционный аппарат детей. | Физ.мин-ка  «Едет весело машина…» | п/и «Юла» |  |
|  | **3** | **ФЭМП**  «Отгадай, что в мешочке» | Совершенствование представлений детей о форме предметов; соотнесение тактильных образов предметов со зрительными образами; обозначение словом формы реальных предметов. | П/гим-ка  «Целый день тук да тук…» | д/и «Собери снеговика» |  |
|  | **4** | **Физическая культура**  № 21-22 | Разучивание с детьми построения в колонну. Повторение катания мячей между предметами. Закрепление навыков ходьбы. Ориентировка в пространстве (подвижная игра «К куклам в гости»). | Двиг.гим-ка  «Мишка» | д/и «Кто лишний» |  |
|  | **5** | **Познание** «Магазин одежды для кукол» | Показать функциональное назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, обратившись к реалиям жизни детей. Дать представление о том, что одежда подбирается в зависимости от времени года и по погоде.  Формировать элементарные представления об одежде: в разную погоду надевают разную одежду; одежду можно шить, вязать; многие вещи продаются в магазине, их можно купить. | П/гим-ка  «Ёжик топал по дорожке» | п/и «Из кружка в кружок» |  |
|  | **6** | **Аппликация**  «Бедный зайчик заболел-  Ничего с утра не ел…» | Вызвать у детей сочувствие к персонажу, желание помочь ему. Учить наклеивать готовые формы (морковку), аккуратно пользоваться кистью, клеем, салфеткой. Участвовать в совместной деятельности. | Гимн.д/г «Вверх-вниз, вправо-влево» | п/и «Зайцы и волк» |  |
|  | **7** | **Рисование**  «Куклы идут на прогулку» | Развивать сюжетно-игровой замысел, как продолжение предыдущего «сюжета». Вызвать у детей интерес к украшению узорами цветного фона. Самостоятельно выбирать краски, рисовать узоры из кругов, точек, полосок, мазков, пятен. Ритмично располагать узоры на всем листе. Развивать чувство цвета. | П/гим-ка  «В гости» | п/и «Найди зайку» | д/и «В гости к Тарине» |
|  | **8** | **Физическая культура**  № 21-22 | Разучивание с детьми построения в колонну. Повторение катания мячей между предметами. Закрепление навыков ходьбы. Ориентировка в пространстве (подвижная игра «К куклам в гости»). | П/гим-ка  «Зайка» | д/и «Кто лишний» |  |
| **Ноябрь.**  **12 неделя**  «Домашний уют» | **1** | **Физическая культура**  № 23-24 | Разучивание техники движения в колонне по кругу. Повторение перестроения в колонну из различных положений. Упражнения в ползании на четвереньках, развитие координации движений (подвижная игра «Не задень линии»). | Гимн.д/г «Вверх-вниз, вправо-влево» | д/и «Отгадай что в руке» |  |
|  | **2** | **Развитие речи** «Ботинки, босоножки, боты…» | Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие. Побуждать строить короткий текст-повествование, передавать ролевой диалог. Уточнить значение обобщающего слова обувь, активизировать словарь наименований обуви. Учить подбирать прилагательные к слову. Уточнять и закреплять правильное произношение согласных звуков [м] и [м`], [б] и [б`], [п] и [п`]. | П/гим-ка  «Моя семья» | д/и «Найди листочек» |  |
|  | **3** | **Лепка**  «Чашки для Маши, Даши и Маринки» | Учить приемам лепки полой формы, уметь соединять части. Развивать координацию движений рук. Развивать сюжетно-игровой замысел, дополнять действия кукол новыми игровыми ситуациями. | П/гим-ка «Чики-чики» | д/и «Назвать птицу» |  |
|  | **4** | **ФЭМП**  «Коврик с геометрическими узорами» | Создавать условия для сравнения геометрических фигур по форме и цвету, использовать их назначение и создание из них узора. | Зрит. Гим-ка  «Котик» | д/и «Узнайте животное» |  |
|  | **5** | **Физическая культура**  № 23-24 | Разучивание техники движения в колонне по кругу. Повторение перестроения в колонну из различных положений. Упражнения в ползании на четвереньках, развитие координации движений (подвижная игра «Не задень линии»). | Гимн.д/г «Вверх-вниз, вправо-влево» | д/и «Отгадай что в руке» |  |
|  | **6** | **Познание** «Новая кукла» | Стремиться упорядочить представления детей о правилах жизни людей: они в определенное время едят, спят, гуляют. Взрослые люди работают, дети днем учатся, а ночью все спят. Связать это с последовательностью режимных процессов в детском саду. Например, сначала моют руки, а потом садятся за стол; утром завтракают, обедают после прогулки, затем ложатся отдыхать и т.п. | П/гим-ка  «Ёжик топал по дорожке» | д/и «Я загадал» |  |
|  | **7** | **Рисование** «Разноцветные простынки для Маши, Даши и Маринки…» | Развивать сюжетно-игровой замысел (продолжение предыдущего «сюжета»). Рисовать фломастерами элементы узора из кругов, штрихов, точек, линий. Располагать их на всем листе. Самостоятельно выбирать фон, цвета фломастеров. Развивать чувство цвета. | Двиг./гим-ка «Мишка» | д/и «Кто где живет» |  |
|  | **8** | **Физическая культура**  № 23-24 | Разучивание техники движения в колонне по кругу. Повторение перестроения в колонну из различных положений. Упражнения в ползании на четвереньках, развитие координации движений (подвижная игра «Не задень линии»). | Д.упр-я «Петух» | д/и «Отгадай что в руке» |  |
| **Декабрь.**  **13 неделя**  «Зимушка зима» | **1** | **Физическая культура**  № 25-26 | Разучивание ползания вокруг предметов. Повторение ходьбы в колонне по кругу. Упражнения в прыжках на двух ногах (подвижная игра «Прыгай, как мячик»). | П/гим-ка  «Сидит белка на тележке» | п/и «Принеси предмет» |  |
|  | **2** | **Развитие речи** «Дрема в гости к нам идет» | Подводить детей к составлению короткого текста-повествования. Побуждать высказываться на темы из личного опыта. Обогащать речь образными словами и выражениями. Развивать чувство языка, игра слов. Уточнять и закреплять правильное произношение согласных звуков [д], [д`]. | П/гим-ка «Салат» | п/и «Пальчики - мальчики» |  |
|  | **3** | **ФЭМП** «Интересные домики» | Учить сравнивать предметы по одному из признаков (форме, величине); выделять один из двух признаков. | П.гим-ка  «Зайка» | д /и «Отгадай по описанию» |  |
|  | **4** | **Физическая культура**  № 25-26 | Разучивание ползания вокруг предметов. Повторение ходьбы в колонне по кругу. Упражнения в прыжках на двух ногах (подвижная игра «Прыгай, как мячик»). | П/гим-ка «Кошки» | п/и «Принеси предмет» | Животный мир Хакасии д/и «Кто как кричит» |
|  | **5** | **Познание** «Как по снегу, по метели трое саночек летели» | Познакомить детей с признаками зимы в природе: холодно, дует резкий ветер, идет снег, дорожки покрыты льдом. Провести игровой показ образными игрушками, эмоционально раскрывающий занимательный и близкий детям сюжет о зиме. | Д./гим-ка «Одуванчик» | п\и «Червячки» |  |
|  | **6** | **Аппликация**  «Вышла курочка хохлатка с нею желтые цыплятки…» | Воспитывать у детей заботливое отношение к птицам, развивать замысел, учить способам аппликации из частей (кругов) делать цыплят. Закрепить внимание о правилах наклеивания. | П/гим-ка «Салат» | д/и «Солнышко» | Птицы Хакасии |
|  | **7** | **Рисование**  «Белый снег пушистый…» | Развивать у детей наблюдательность, интерес к происходящим в природе событиям (приход зимы). Самостоятельно рисовать всем ворсом кисти и ее концом мазки, располагать их на всем листе, а также на силуэтах деревьев. | П./гим-ка «Рисунок» | д/и «Летает, плавает, бегает» |  |
|  | **8** | **Физическая культура**  № 25-26 | Разучивание ползания вокруг предметов. Повторение ходьбы в колонне по кругу. Упражнения в прыжках на двух ногах (подвижная игра «Прыгай, как мячик»). | Физ.мин. «Ветер и солнышко» | п/и «Принеси предмет» |  |
| **Декабрь.**  **14 неделя**  «Зимующие птицы» | **1** | **Физическая культура**  № 27-28 | Разучивание прыжков через линии. Повторение ползания вокруг предметов. Упражнение в бросании и ловле мяча, развитие реакции на сигнал (подвижная игра «Лови мяч»). | П./гим-ка «Кот царапка» | п/и «Наседка и цыплята» |  |
|  | **2** | **Развитие речи** «Как на горке – снег, снег» | Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Побуждать в инсценировке и игре-драматизации передавать ролевой диалог. Обогащать речь детей прилагательными. Уточнять и закреплять правильное произношение согласных звуков [т], [т`]. | Двиг.раз-ка «Дети» | Д/и «Петрушка, отгадай мою игрушку» |  |
|  | **3** | **Лепка**  «Мы гуляем, мы играем» | Вызвать у детей интерес к продолжению сюжета (прогулка по «снежной улице»). Учить приемам лепки фигурок в движении (идет, стоит, подняла руки, наклонилась), дополнения ее деталями одежды (шапочка, шарфик, пуговицы). Использовать стенку для передачи настроения. | Гим.д/г «Медведь» | д/и «Слова» |  |
|  | **4** | **ФЭМП**  «Низкий, повыше и самый высокий» | Сравнение предметов по величине и высоте и обозначение словом их формы (круга, треугольника). | Динам.упр-я «Черепаха» | д/и «Устроим кукле комнату» | д/и «В гости к Тарине» |
|  | **5** | **Физическая культура**  № 27-28 | Разучивание прыжков через линии. Повторение ползания вокруг предметов. Упражнение в бросании и ловле мяча, развитие реакции на сигнал (подвижная игра «Лови мяч»). | Упр.д/ног «Медведюшка» | п/и «Наседка и цыплята» |  |
|  | **6** | **Познание** «Снежный кролик» | Расширять представления детей о зимнем времени года. Отличительные признаки зимы: снег, ветер, холод. Ввести в активную речь слова: «снег», «снежинки», «снегопад», «снежный кролик», «снеговик » и др. Обратить внимание детей на свойства снега (тает, превращается в тепле в воду, снежинки летят с неба; рассмотреть снежинку, упавшую на варежку, подчеркнуть, то снег – «это много-много снежинок»; из снега можно лепить фигуры – снеговика, снежного кролика, снежного мишку и т.п.) | П.гим-ка «Сидит белка на тележке» | д/и «Слова» |  |
|  | **7** | **Рисование с аппликацией** «Заснеженная улица» | Вызывать у детей интерес к происходящим в природе изменениям. Учить рисовать ритмом мазков на широкой полосе и наклеивать силуэты деревьев с помощью клеящего карандаша. | Динам.пауза «Листочки» | д/и «Чудесный мешочек» |  |
|  | **8** | **Физическая культура**  № 27-28 | Разучивание прыжков через линии. Повторение ползания вокруг предметов. Упражнение в бросании и ловле мяча, развитие реакции на сигнал (подвижная игра «Лови мяч»). | Упр.д/г «Муха» | п/и «Наседка и цыплята» |  |
| **Декабрь. 15 неделя**  «Новогодние подарки» | **1** | **Физическая культура**  № 29-30 | Разучивание катания мячей с попаданием в предметы (расстояние 1,5м). Повторение прыжков через линии. Упражнение в ходьбе, развитие равновесия. | Упр.д/г «Самолёт» | д/и «Чего не стало» |  |
|  | **2** | **Развитие речи** «Новогоднее происшествие» | Вызвать радостное ожидание новогоднего праздника. Дать возможность поиграть, взаимодействуя со сверстниками. Вести ролевой диалог в игре-драматизации. В процессе чтения стихотворения работать над дикцией, интонационной выразительностью речи. | П.гим-ка «Мастера» | д/и «Похвалялись звери» |  |
|  | **3** | **ФЭМП**  «Найди пару» | Учить составлять пары однородных групп предметов, разных по величине и цвету. | П.гим-ка «Скачет зайчик» | п/и «У кого мяч» |  |
|  | **4** | **Физическая культура**  № 29-30 | Разучивание катания мячей с попаданием в предметы (расстояние 1,5м). Повторение прыжков через линии. Упражнение в ходьбе, развитие равновесия. | Упр.д/ног «Медведюшка» | д/и «Чего не стало» |  |
|  | **5** | **Познание** Рассказывание русской народной сказки «Колобок» | Вспомнить с детьми знакомую сказку, в которой действуют известные персонажи – Заяц, Волк, Медведь, Лиса. Напомнить характерные особенности героев, их внешние повадки: заяц – трусишка, лиса – хитрая плутовка и т.п. Побуждать детей к коротким высказываниям. Подводить детей к изменению концовки сказки. | П.гим-ка «Пельмени» | п/и «Зайка беленький сидит» |  |
|  | **6** | **Аппликация**  «Автобус для зверят» | Закрепить умение изображать предметы из отдельных форм, передавать их строение. Правильно держать ножницы и ровно резать узкую полоску бумаги (окна). Упражнять в технике наклеивания. | Дых.упр-я «Петух» | д/и «Капельки и тучки» |  |
|  | **7** | **Рисование** «Шарики, фонарики, бусы и хлопушки» | Вызвать у детей интерес к украшению готовых форм элементарными узорами. Учить рисовать гуашевыми красками разноцветные мазки, точки, круги, волнистые линии; располагать узоры на форме круга, овала разных по цвету и размеру. | П.гим-ка «Рисунок» | д/и «Мы ходили в зоопарк» | Хакасская сказка «Коршун и мыши» |
|  | **8** | **Физическая культура**  № 29-30 | Разучивание катания мячей с попаданием в предметы (расстояние 1,5м). Повторение прыжков через линии. Упражнение в ходьбе, развитие равновесия. | Упр.на раз-я дыхания «Лесорубы» | д/и «Чего не стало» |  |
| **Декабрь. 16 неделя**  «Новогодняя ёлка» | **1** | **Физическая культура**  № 31-32 | Разучивание построения в колонну по ориентирам. Повторение катания мячей с попаданием в цель (расстояние 1,5 м). Упражнение в беге, развитие ориентировки в пространстве. | Физ.мин. «Помощники» | п/и «Ловишки» |  |
|  | **2** | **Развитие речи** «Дедушка Мороз» | Поддерживать радостное настроение от новогоднего праздника. Обогащать эмоциональное и вне ситуативное речевое общение. Вовлекать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Во время чтения стихов и игры-драматизации развивать интонационную выразительность речи. Активизировать прилагательные. | Гим-ка д/г «Снежинки» | д\и  «Вспомни как было» |  |
|  | **3** | **Лепка**  «Куклы идут на праздник Елки» | Развивать сюжетно-игровой замысел. Вызвать интерес к лепке кукол, украшению их одежды способом цветными комочками пластилина, разноцветными кружочками из бумаги. Лепить фигурки из частей, из целого комка. | Дых.упр-я «Бабочки» | д/и «Кто где живет?» |  |
|  | **4** | **ФЭМП**  «Наряжаем елки» | Устанавливать равенство и неравенство групп предметов (много - один), когда они расположены не в ряд; создавать условия для сравнения предметов по форме, цвету. | Гим-ка д/г «Паучок» | д/и «Узнайте животное |  |
|  | **5** | **Физическая культура**  № 31-32 | Разучивание построения в колонну по ориентирам. Повторение катания мячей с попаданием в цель (расстояние 1,5 м). Упражнение в беге, развитие ориентировки в пространстве. | Физ.мин. «Домовой» | п/и «Ловишки» |  |
|  | **6** | **Познание** «Елка в гостях у ребят» | На эмоционально чувственной, ориентировочной основе ввести в жизнь детей традицию встречи Нового года: обогатить чувства детей ярким, сверкающим, завораживающим зрелищем чуда – дерева – новогодней елки; ожиданием праздника – прихода Деда Мороза и Снегурочки; всеобщего веселья и радости!  Ввести в активную речь слова: «елка-елочка», «шишки», «шарики», «сосульки», «огоньки», а также названия сюжетных и образных игрушек – «зайчик», «рыба», «грибок - старичок», «куколка», «петушка», «гномик», «лошадка» и пр. Использовать произведения художественной литературы и поэзии, фольклора для маленьких (например З. Александрова «Елочка», А. Барто «Елка», Е. Трутнева «Елка» и др.) Создавать ситуации высокой заинтересованности детей, побуждающие их высказываниям. | П.гим-ка  «В гости» | д/и «Найди пару» |  |
|  | **7** | **Рисование с аппликацией** «Елочка в гости к нам пришла» | Вызвать у детей радость от праздника Елки. Уметь наклеивать украшенные ранее формы кругов, овалов на аппликативный силуэт елки. Рисовать красками гуашь разноцветные мазки («огоньки»). | Дых.упр-я «Лягушка» | п/и «Мой веселый звонкий мяч» | Рассматривания альбома «Растительность Хакасии» |
|  | **8** | **Физическая культура**  № 31-32 | Разучивание построения в колонну по ориентирам. Повторение катания мячей с попаданием в цель (расстояние 1,5 м). Упражнение в беге, развитие ориентировки в пространстве. | Гим. д/г «Лиса» | п/и «Ловишки» |  |
| **Январь. 17 неделя**  «Праздники» | **1** | **Физическая культура**  № 33-34 | Разучивание ходьбы парами за другом. Повторение построения в колонну по ориентирам. Упражнение в беге и ползании (подвижная игра «Пробеги, как мышка; пройди, как мишка»). | Гимн.д/г «Вверх-вниз, вправо-влево» | п/и «Жмурки с колокольчиком» |  |
|  | **2** | **Развитие речи** «Белый снег пушистый» | Поддерживать радостное настроение детей от новогодних праздников. Обогащать опыт внеситуативного общения. Побуждать высказываться на тему из личного опыта. Соотносить слово и выразительные движения. Образовывать формы существенных множественного числа именительного и родительного падежа. Развивать чувство языка. Уточнять и закреплять правильное произношение согласных звуков [к], [к`]. | П/г «Ладушки» | д/и «Фрукты – овощи» |  |
|  | **3** | **ФЭМП** «Интересные фигуры» | Учить находить сходства и различия предметов по форме; знакомить с геометрической фигурой «прямоугольник»; создавать условия для сравнения предметов по длине: «длиннее – короче - одинаковые». | П/г «Братцы» | **Д/И:**  «Найди нужный знак» |  |
|  | **4** | **Физическая культура**  № 33-34 | Разучивание ходьбы парами за другом. Повторение построения в колонну по ориентирам. Упражнение в беге и ползании (подвижная игра «Пробеги, как мышка; пройди, как мишка»). | Двиг. гим-ка  «Петушок» | п/и «Жмурки с колокольчиком» |  |
|  | **5** | **Познание** «Петрушкин концерт» | Обогащать ребят яркими впечатлениями и радостными эмоциональными новогоднего праздника: расширять ориентировку в окружающем мире; активизировать речевые высказывания детей с использованием слов – «елка», «огоньки», «Петрушка, «праздник», «друзья» и т.д. Развивать сенсорное восприятие при рассматривании елочных украшений (цвет, форма, величине). | Гимн.д/г «Котик» | д/и «С какого дерева листочек» |  |
|  | **6** | **Аппликация**  «Безопасность на дороге» | Учить путем аппликации создавать изображение светофора; осваивать последовательность работы: разложить формы, посмотреть правильно ли , затем сверху вниз брать формы, намазывать их клеем на клеенке и аккуратно класть на прежнее место, прижимая салфеткой; учить делать атрибуты для игр; понимать значение зеленого и красного сигнала светофора. | П/г «Пальчик- мальчик» | д/и «Идем по ветру». |  |
|  | **7** | **Рисование** «Веселые Петрушки» | Развивать сюжетно-игровой замысел, вызывающий эмоциональный отклик на игровой персонаж. Учить детей украшать альбомный лист элементарными узорами, используя краски разных цветов; развивать чувство цвета. | Двиг.гим-ка  «Зайка» | д/и «Подбери слово» | Игра загадка «Почему так называется» |
|  | **8** | **Физическая культура**  № 33-34 | Разучивание ходьбы парами за другом. Повторение построения в колонну по ориентирам. Упражнение в беге и ползании (подвижная игра «Пробеги, как мышка; пройди, как мишка»). | Двиг.гим-ка  «Хомка» | п/и «Жмурки с колокольчиком» |  |
| **Январь. 18 неделя**  «Зимние забавы» | **1** | **Физическая культура**  № 35-36 | Разучивание ходьбы на четвереньках. Повторение ходьбы парами друг за другом. Развитие координации движений и реакции на сигнал (подвижная игра «Зайка беленький сидит»). | П/г «Петух» | п/и «Пастух и стадо» |  |
|  | **2** | **Развитие речи** «Было все белым-бело» | Обогащать опыт внеситуативного содержательного общения. Вовлекать детей игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Закреплять наименования зимней одежды и обобщающее слово – одежда. Уточнять и закреплять правильное произношение согласных звуков [г], [г`]. | Гимн.д/г «Вверх-вниз, вправо-влево» | д/и «Кто лишний» |  |
|  | **3** | **Лепка**  «Снеговик» | Развивать сюжетно-игровой замысел. Вызвать интерес к продолжению «сюжета». Учить лепить из соленого теста фигурку снеговика: соединять части фигуры, дополнять характерные признаки персонажа. | Двиг.гим-ка  «Мишка» | д/и «Собери снеговика» |  |
|  | **4** | **ФЭМП**  «Длинный - короткий» | Создавать условия для сравнения полосок по длине (самая длинная – короче – длиннее самая короткая). | П/г «Насос» | д/и «Летает, плавает, бегает» |  |
|  | **5** | **Физическая культура**  № 35-36 | Разучивание ходьбы на четвереньках. Повторение ходьбы парами друг за другом. Развитие координации движений и реакции на сигнал (подвижная игра «Зайка беленький сидит»). | П/г «Мышка» | п/и «Пастух и стадо» |  |
|  | **6** | **Познание** «Зимние забавы» (театрализованная игра) | Познакомить детей с традицией зимнего катания на санях6 привнести настроение праздничности, балагурства, вытекающее из имитации быстрой езды на лошадке («тройке»); юмористичности потешек и песенок, зимнего веселья; развивать воображение: подвести к пониманию юмористичности сценок, из игровой условности, фантастической ситуации. | Гимн.д/г «Вверх-вниз, вправо-влево» | д/и «Угадай, что в руке?» |  |
|  | **7** | **Лепка с рисованием и аппликацией** «Зимние забавы» | Развивать сюжетно-игровой замысел, пробуждать интерес к лепке фигурок кукол, животных. Активизировать полученные ранее умения передавать характерные признаки персонажей: располагать фигурки на общей основе (листе бумаги или картоне). | Физ.мин-ка  «Мы сидели тихо, тихо…» | д/и «Угадай вид транспорта по описанию» |  |
|  | **8** | **Физическая культура**  № 35-36 | Разучивание ходьбы на четвереньках. Повторение ходьбы парами друг за другом. Развитие координации движений и реакции на сигнал (подвижная игра «Зайка беленький сидит»). | П/гим-ка  «Котята» | п/и «Пастух и стадо» |  |
| **Январь. 19 неделя**  «Морозные узоры» | **1** | **Физическая культура**  № 37-38 | Разучивание прыжков через невысокие предметы. Повторение ходьбы на четвереньках. Упражнение в ловле и катании мяча (подвижная игра «Поймай - прокати»). | Гимн.д/г «Вверх-вниз, вправо-влево» | п/и «Рыбаки и рыбки» |  |
|  | **2** | **Развитие речи** «Снеговик – морковный нос» | Обогащать опыт внеситуативного содержательного общения. Побуждать строить небольшие тексты-описания. Соотносить слово и выразительное движение. Уточнять и закреплять правильное произношение согласных звуков [х], [х`]. | Физ.мин-ка  «Едет весело машина…» | д/и «Какого предмета не стало?» |  |
|  | **3** | **ФЭМП**  «Кто за кем?» | Создавать условия для различения детьми пространственных направлений впереди – сзади; сравнивать предметы по высоте; активизировать умения различать «много - мало». | П/гим-ка  «Целый день тук да тук…» | д/и «Где кто живет и что делает». |  |
|  | **4** | **Физическая культура**  № 37-38 | Разучивание прыжков через невысокие предметы. Повторение ходьбы на четвереньках. Упражнение в ловле и катании мяча (подвижная игра «Поймай - прокати»). | Двиг.гим-ка  «Мишка» | п/и «Рыбаки и рыбки» |  |
|  | **5** | **Познание** «Дело было в январе…» | Закрепить впечатления зимних торжеств. Побеседовать с ребятишками о новогодних праздниках. Спросить, что им больше всего понравилось на утреннике в детском саду. Инициировать рассказы детей о елке в детском саду и дома, о Деде Морозе и Снегурочке; прочтение новогодних стихов. | П/гим-ка  «Ёжик топал по дорожке» | д/и «Птицы». | Растительный мир Хакасии д/и «Найди пару» |
|  | **6** | **Аппликация**  «Рождественский сапожок» | Продолжать вызывать у детей приятные воспоминания, связанные с праздником рождества; воспитывать отзывчивость, доброту: закреплять приемы наклеивания, учить составлять из снежинок узор. | Гимн.д/г «Вверх-вниз, вправо-влево» |  |  |
|  | **7** | **Рисование** «Рисуем мультики…» | Вызывать интерес к рисованию знакомых персонажей. Развивать сюжетно-игровой замысел. Учить предавать в рисунке характерные признаки персонажа; закрашивать детали рисунка фломастерами. | П/гим-ка  «В гости» | д/и«Назови зимние месяцы». |  |
|  | **8** | **Физическая культура**  № 37-38 | Разучивание прыжков через невысокие предметы. Повторение ходьбы на четвереньках. Упражнение в ловле и катании мяча (подвижная игра «Поймай - прокати»). | П/гим-ка  «Зайка» | п/и «Рыбаки и рыбки» |  |
| **Февраль. 20 неделя**  «Животные» | **1** | **Физическая культура**  № 39-40 | Разучивание подбрасывания и ловли мяча двумя руками. Повторение прыжков через невысокие предметы. Упражнение в чередовании ходьбы и бега. | Гимн.д/г «Вверх-вниз, вправо-влево» | п/и «Зайцы и волк» |  |
|  | **2** | **Развитие речи** «Кто у лошади ребенок?» | Обогащать опыт внеситуативного содержательного обращения. Побуждать детей высказываться на темы из личного опыта. Вступать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками, разыгрывать ролевой диалог. Формировать представление о детенышах животных. Уточнять и закреплять правильное произношение согласных звуков в звукоподражании и-го-го. | П/гим-ка  «Моя семья» | Д/и «Угадай по описанию». |  |
|  | **3** | **Лепка**  «Собачки – наши друзья» | Воспитывать доброжелательное отношение к животным. Вызывать эмоциональный отклик на изображение знакомого образа. Лепить фигурку собачки из комочков, плотно их соединять, развивать моторику рук. Передавать характерные признаки персонажа с помощью стенки. | П/гим-ка «Чики-чики» | д/и «Водители» |  |
|  | **4** | **ФЭМП**  «Вверх - низ» | Учить детей различать пространственные направления «вверх - внизу»; учить сравнивать две группы предметов, выявлять количественные соотношения (Больше. Меньше. Одинаково) без счета и называния числа. | Гимн.д/г «Вверх-вниз, вправо-влево» | д/и «Кому что нужно для работы». |  |
|  | **5** | **Физическая культура**  № 39-40 | Разучивание подбрасывания и ловли мяча двумя руками. Повторение прыжков через невысокие предметы. Упражнение в чередовании ходьбы и бега. | П/гим-ка  «Ёжик топал по дорожке» | п/и «Зайцы и волк» |  |
|  | **6** | **Познание** «Арина и Дружок в гостях у ребят» | Знакомить детей с традиционными зимними забавами: катание на лошадках, ряжение, встреча гостей и т.п. Привнести настроение праздничности, балагурства, средствами имитации быстрой езды на лошадках, зимнего веселья. Подвести к пониманию юмористичности сценок, их игровой условности, песенок и потешек, фантастичности ситуации. Развивать воображение, эмоционального обогащать детей игровыми показами.  Учить детей выражать свои мысли и чувства словом, поддерживая разговор со взрослыми по поводу всех коллизий игрового сюжета. | Двиг./гим-ка «Мишка» | д/и «Времена года». |  |
|  | **7** | **Рисование** «Шарики-кошарики» | Воспитывать у детей заботливое отношение к животным. Развивать воображение, сюжетно-игровой замысел. Использовать умения, полученные ранее для рисования из кругов знакомый образ. Выбирать по желанию цветные карандаши или фломастеры. | Зрительная гимнастика  «Котик» | д/и «Как называется это дерево». |  |
|  | **8** | **Физическая культура**  № 39-40 | Разучивание подбрасывания и ловли мяча двумя руками. Повторение прыжков через невысокие предметы. Упражнение в чередовании ходьбы и бега. | Д.упр-я «Петух» | п/и «Зайцы и волк» |  |
| **Февраль. 21 неделя**  «Домашние животные» | **1** | **Физическая культура**  № 41-42 | Разучивание перестроения в колонну по ориентирам. Повторение подбрасывания и ловли мяча двумя руками. Упражнение в беге, совершенствование ориентировки в пространстве (подвижная игра «Мыши и кот»). | П.гим-ка  «Лошадка » | п/и «Пастух и стадо» |  |
|  | **2** | **Развитие речи** «Качу, лечу, во весь опор» | Обогащать представления детей о транспорте; познакомить с обобщающим наименованием «транспорт». Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Развивать интонационную выразительности речи. Уточнять и закреплять правильное произношение звука [й]. | Зрительная гимнастика  «Котик» | д/и: «Назови зимующих птиц». |  |
|  | **3** | **ФЭМП**  «Большой – маленький, много - мало» | Учить детей сравнивать группы предметов по величине; по количеству (много, мало), различения контрастных суток «утро – вечер, день - ночь». | П/гим-ка  «Сидит белка на тележке» | д/и «Кому что нужно для работы». |  |
|  | **4** | **Физическая культура**  № 41-42 | Разучивание перестроения в колонну по ориентирам. Повторение подбрасывания и ловли мяча двумя руками. Упражнение в беге, совершенствование ориентировки в пространстве (подвижная игра «Мыши и кот»). | П/гим-ка «Салат» | п/и «Пастух и стадо» |  |
|  | **5** | **Познание** «Курочка - пеструшечка» | Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать реалистическое представление о домашних животных, гуманное отношение к ним. В доступной форме, на конкретных примерах, показывать значение животных в жизни людей. Находить не только различные, но и общие признаки домашних животных. Учить узнавать животных в реалистическом изображении на картинке и игрушке (объемное и плоскостное изображение). | П/гим-ка «Кошки» | д/и «Найди пару» | Животный мир Хакасии д/и «Кто как кричит» |
|  | **6** | **Аппликация**  **с рисование** «В зимнем лесу» | Развивать сюжетно-игровой замысел; учить способом обрывания, сминания бумаги и наклеивания силуэтов; уметь самостоятельно располагать их на бумаге; рисовать красками мазки, очертание форм. Развивать мелкую моторику, координацию движения рук. | Гим-ка д/г «Снежинки» | д/и «Собери снеговика» |  |
|  | **7** | **Аппликация с рисованием** «Домик для собачки» | Развивать сюжетно-игровой замысел. Воспитывать заботливое отношение к животным, умение составлять домик из частей, аккуратно их склеивать, пользуясь клеящим карандашом. По желанию дорисовать аппликацию фломастерами. | Д./гим-ка «Одуванчик» | д/и «Кто лишний» |  |
|  | **8** | **Физическая культура**  № 41-42 | Разучивание перестроения в колонну по ориентирам. Повторение подбрасывания и ловли мяча двумя руками. Упражнение в беге, совершенствование ориентировки в пространстве (подвижная игра «Мыши и кот»). | П/гим-ка «Салат» | п/и «Пастух и стадо» |  |
| **Февраль. 22 неделя**  «Все профессии важны» | **1** | **Физическая культура**  № 43-44 | Разучивание техники ходьбы способом «змейка». Повторение перестроения в колонну по ориентирам. Упражнение в лазании и беге (подвижная игра «Наседка и цыплята»). | П./гим-ка «Рисунок» | п/и «Найди зайку» |  |
|  | **2** | **Развитие речи** «Уши мыть или не мыть…» | Вовлекать детей в содержательное внеситуативное общение. Побуждать разыгрывать ролевой диалог. Активизировать прилагательные и глаголы. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков [в], [ф], [ф`]. Развивать дикцию, артикуляционный аппарат детей. | Физ.мин. «Ветер и солнышко» | д/и «Транспорт» |  |
|  | **3** | **Лепка**  «Собачки – наши друзья» | Воспитывать доброжелательное отношение к животным. Вызывать эмоциональный отклик на изображение знакомого образа. Лепить фигурку собачки из комочков, плотно их соединять, развивать моторику рук. Передавать характерные признаки персонажа с помощью стенки. | П./гим-ка «Кот царапка» | д/и «Кто лишний» |  |
|  | **4** | **ФЭМП**  «Поровну, много, мало» | Учить детей различать и обозначать словами контрастные части суток (день-ночь, утро-вечер). Формировать количественные представления о единичности и множественности предметов (до-числовой период) и отражать в устной речи (один-много, много-мало-один); находить, каких предметов в комнате много, а каких по одному. Осваивать отношения равенства (поровну), сравнивать две группы предметов, используя прием линейного их расположения (один под другим), выяснять их количественные отношения без счета и называния числа (больше, меньше, поровну, одинаково).  Активизация словаря: день, ночь, утро, вечер; один, много, мало; поровну, больше, меньше, одинаково. | Двиг.раз-ка «Дети» | д/и «Кто где живёт» |  |
|  | **5** | **Физическая культура**  № 43-44 | Разучивание техники ходьбы способом «змейка». Повторение перестроения в колонну по ориентирам. Упражнение в лазании и беге (подвижная игра «Наседка и цыплята»). | Гим.д/г «Медведь» | п/и «Найди зайку» |  |
|  | **6** | **Познание** «Кто что делает?» (знакомство с профессиями) | Продолжить ознакомление детей с профессиями людей, показав направленность труда доктора (вылечить людей), дворника (убрать двор),повар (приготовить завтрак, обед, ужин), прачки (постирать белье) и т.п. | Динам.упр-я «Черепаха» | д/и «Летает, плавает, бегает» |  |
|  | **7** | **Рисование** «Петушок-золотой гребешок» | Развивать воображение, интерес к русской народной сказке. Вызывать эмоциональное отношение к сказочным персонажам. Рисовать красками узоры на вырезанных из цветной бумаги формах («перышках»). | П.гим-ка «Сидит белка на тележке» | п/и «Наседка и цыплята» |  |
|  | **8** | **Физическая культура**  № 43-44 | Разучивание техники ходьбы способом «змейка». Повторение перестроения в колонну по ориентирам. Упражнение в лазании и беге (подвижная игра «Наседка и цыплята»). | Упр.д/г «Муха» | п/и «Найди зайку» |  |
| **Февраль. 23неделя**  «Папин праздник» | **1** | **Физическая культура**  № 45-46 | Разучивание подлезания под предметы. Повторение ходьбы «змейкой». Развитие реакции на сигнал, упражнение в прыжках (подвижная игра «Лягушки»). | Упр.д/г «Самолёт» | п/и «Мой веселый звонкий мяч» |  |
|  | **2** | **Развитие речи** «Папы всякие важны» | Развивать внеситуативное общение детей, умение высказываться на темы из личного опыта. Активизировать прилагательные, глаголы. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков [ф], [ф`]. | П.гим-ка «Мастера» | д/и «Птицы» |  |
|  | **3** | **ФЭМП**  «Найди такую же» | Учить детей различать геометрические фигуры сначала по одному признаку – форме, затем по двум – форме и цвету (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник). Знакомить с приемам обследования форм (обведение пальчиком контура фигуры). | П.гим-ка «Скачет зайчик» | д/и «Одень куклу на прогулку» |  |
|  | **4** | **Физическая культура**  № 45-46 | Разучивание подлезания под предметы. Повторение ходьбы «змейкой». Развитие реакции на сигнал, упражнение в прыжках (подвижная игра «Лягушки»). | Упр.д/ног «Медведюшка» | п/и «Мой веселый звонкий мяч» |  |
|  | **5** | **Познание** «Папин праздник» | Начала патриотического воспитания: на эмоционально-чувственной основе дать детям первые представления о военных, связав их с «Папиным праздником»- днем защитника Отечества. | П.гим-ка «Пельмени» | Д/и «Чудесный мешочек» |  |
|  | **6** | **Аппликация с рисованием** «Папин праздник» | Вызвать эмоциональный отклик на событиях в общественной жизни – празднование Дня Защитника Отечества. Учить самостоятельно выбирать для аппликации готовые формы (силуэты); дорисовывать аппликацию фломастерами. | П.гим-ка «Рисунок» | д/и «Узнайте по описанию» |  |
|  | **7** | **Рисование**  «Праздничный салют» | Вызвать у детей эмоциональный отклик, интерес к общественным событиям – салюту в честь праздника Дня защитника Отечества. Учить самостоятельно дорисовывать композицию, ритмично располагать в определённых местах яркие огни салюта; использовать разные цвета красок. Уметь промывать кисточку при смене цвета краски. | Динам.пауза «Кошкина зарядка» | д/и «Солнышко» | Животный мир Хакасии |
|  | **8** | **Физическая культура**  № 45-46 | Разучивание подлезания под предметы. Повторение ходьбы «змейкой». Развитие реакции на сигнал, упражнение в прыжках (подвижная игра «Лягушки»). | Физ.мин. «Помощники» | п/и «Мой веселый звонкий мяч» |  |
| **Март.**  **24 неделя**  «Мамин праздник» | **1** | **Физическая культура**  № 47-48 | Разучивание техники прыжков с места через предметы. Повторение подлезания под предметы. Упражнение в бросании и ловле мяч (подвижная игра «Подбрось-поймай»). | Гим-ка д/г «Паучок» | п/и «Зайка беленький сидит» |  |
|  | **2** | **Развитие речи** «8марта-праздник мам» | Вовлекать детей во внеситуативное содержательное общение. Побуждать высказываться на темы из личного опыта. Активизировать прилагательные и глаголы. Уточнять и закреплять правильное произношение согласных звуков [в], [в`]. | Физ.мин-ка  «Мы сидели тихо, тихо…» | д/и «Почтальон» |  |
|  | **3** | **Лепка** «Приглашаем зверят в детский сад» | Продолжить сюжетно-игровой замысел, дополнить его лепкой фигурок животных способами соединения шариков разной величины, а также способами прищипывания, вытягивания. Учить передать характерные признаки зверят (ушки, хвостик, лапки); пользоваться стекой. | П/гим-ка  «Котята» | д/и «Похвалялись звери» |  |
|  | **4** | **ФЭМП**  «День рождения Антона» | Совершенствовать представления детей о времени. Активизировать употребление в речи детей слов, обозначающих части суток. | Физ.мин-ка  «Едет весело машина…» | д/и «Кто летает» |  |
|  | **5** | **Физическая культура**  № 47-48 | Разучивание техники прыжков с места через предметы. Повторение подлезания под предметы. Упражнение в бросании и ловле мяч (подвижная игра «Подбрось-поймай»). | Гимн.д/г «Вверх-вниз, вправо-влево» | п/и «Зайка беленький сидит» |  |
|  | **6** | **Познание** «Пирамидки с сюрпризом» | Рассказывать детям о «мамином празднике»-празднике весны. Ввести в активную речь слова: «весна», «подарок», «поздравления». Расширить понимание выражений: «моя мама», «ваши мамы», «мамин праздник», «подарок для мамы» и др. Дать детям возможность выполнить образцы пирамидок и дополнять их по собственному замыслу. Закрепить умение действовать с объемными геометрическими фигурами (шар, куб, кольцо, втулка, призма и др.), нанизывая их на стержень. | П/гим-ка  «Целый день тук да тук…» | д/и «Отгадай по описанию» |  |
|  | **7** | **Аппликация с рисованием** «Цветы любимой мамочке» | Воспитывать доброжелательное отношение к родным людям. Вызвать у детей эмоциональный отклик на предложение поздравить мамочку и желание сделать для нее подарок, выбирать готовые формы цветов для аппликации, ориентируясь на опорные линии, дорисовать фломастерами элементарные узоры на цветах. | П/гим-ка  «В гости» | п/и «Жмурки с колокольчиком» |  |
|  | **8** | **Физическая культура**  № 47-48 | Разучивание техники прыжков с места через предметы. Повторение подлезания под предметы. Упражнение в бросании и ловле мяч (подвижная игра «Подбрось-поймай»). | Д.упр-я «Петух» | п/и «Зайка беленький сидит» |  |
| **Март.**  **25 неделя**  «Мамы и дети» | **1** | **Физическая культура**  № 49-50 | Разучивание ловли мяча после 2-3-х разового удара об пол. Повторение прыжков с места через предметы. Развитие координации и умения ориентироваться в пространстве; закрепление в игре умения перепрыгивать через предмет. | Д./гим-ка «Одуванчик» | Д/и «петрушка, отгадай мою игрушку» |  |
|  | **2** | **Развитие речи** «Понравилась вода» | Вовлекать детей в разыгрывание инсценировки. Активизировать глаголы и прилагательные. Развивать интонационную выразительность речи. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков [с], [с`]. | П./гим-ка «Рисунок» | п/и «Пилоты» |  |
|  | **3** | **ФЭМП**  «Много или мало?» | Составлять группу предметов по признакам: много, мало; определять равенство и неравенство количества хлопков и предметов (много, мало, одинаково). | Физ.мин. «Ветер и солнышко» | д/и «Подумай и назови» |  |
|  | **4** | **Физическая культура**  № 49-50 | Разучивание ловли мяча после 2-3-х разового удара об пол. Повторение прыжков с места через предметы. Развитие координации и умения ориентироваться в пространстве; закрепление в игре умения перепрыгивать через предмет. | Двиг.раз-ка «Дети» | д/и «Петрушка, отгадай мою игрушку» |  |
|  | **5** | **Познание** «Животные и их детеныши» | Закрепить яркие впечатления от «маминого праздника», привнесением сюжетов и наблюдений на тему материнства («О маме»). Формировать представления детей о том, что мамы бывают не только у друзей, но и у животных и у птиц. Отметить характерные признаки каждой взрослой особи и детеныша. Познакомить ребят с названиями детенышей: «котенок», «щенок», «цыпленок», «козленок», «теленок»; инициировать звукоподражания животным («му-му», «ав-ав», «мяу-мяу», «пи-пи», «ме-ме» и др.). | Гим.д/г «Медведь» | д/и «Устроим кукле комнату» |  |
|  | **6** | **Аппликация с рисованием** «Курочка ряба» | Воспитывать интерес к русской народной сказке. Развивать сюжетно-игровой замысел в процессе сотворчества с воспитателем. Учить детей способам обрывания, дорисовывания аппликации фломастерами. | П.гим-ка  «Лошадка » | д/и «Найди отличия» |  |
|  | **7** | **Рисование красками** «Цыплятки – мамы курочки ребятки» | Продолжение развития сюжетно-игрового замысла. Учить рисовать фигурки красками гуашь, дополнять рисунок фломастерами; изображения получать разными способами: контуром, закрашивая его, или цветовым пятном. | П./гим-ка «Рисунок» | д\и «Вспомни как было» |  |
|  | **8** | **Физическая культура**  № 49-50 | Разучивание ловли мяча после 2-3-х разового удара об пол. Повторение прыжков с места через предметы. Развитие координации и умения ориентироваться в пространстве; закрепление в игре умения перепрыгивать через предмет. | Динам.упр-я «Черепаха» | д/и «Петрушка, отгадай мою игрушку» | Животный мир Хакасии «Кто как кпичит?» |
| **Март.**  **26 неделя**  «Кто где живёт» | **1** | **Физическая культура**  № 51-52 | Разучивание построения и перестроения в круг по ориентирам. Упражнять детей в ловле мяча после 2-3-х разового удара об пол. Развивать координацию движений (подвижная игра «Пройди-не задень»). | Зрит.гим-ка  «Котик» | д/и «Похвалялись звери» |  |
|  | **2** | **Развитие речи**  «В гостях у кошечки» | Побуждать детей строить короткие тексты-описания, составляя загадки; произвольно строить предложения разной грамматической структуры; образовывать форму глаголов в повелительном наклонении и наименования детенышей животных. Активизировать словарь наименований предметов посуды. Уточнять и закреплять правильное произношение звука [с]. | П.гим-ка «Сидит белка на тележке» | д/и «Слова» |  |
|  | **3** | **Лепка** «Воробушки и голуби» | Развивать наблюдательность. Вызывать эмоциональный отклик при наблюдении за птицами. Лепить разные по величине фигурки птиц из частей или целого комка. Использовать стенку для изображения «перышек». Развивать сюжетно-игровой замысел. | Упр.д/г «Муха» | д/и «Рассказать о том, что изображено на картинке». |  |
|  | **4** | **ФЭМП**  «Разные домики» | Различать и называть элементы, составляющие плоскостное изображение домика (квадрат, треугольник, прямоугольник); пространственные представления (вверху, внизу, рядом). | Физ.мин. «Домовой» | д/и «Чего не стало» |  |
|  | **5** | **Физическая культура**  № 51-52 | Разучивание построения и перестроения в круг по ориентирам. Упражнять детей в ловле мяча после 2-3-х разового удара об пол. Развивать координацию движений (подвижная игра «Пройди-не задень»). | Зрит. гим-ка  «Котик» | д/и «Похвалялись звери» |  |
|  | **6** | **Познание** «У кого какая мама» | Закреплять и расширять знания детей о домашних животных и их детенышах. Продолжать развивать мышление, в частности операции сравнения и обобщения. Способствовать запоминанию названий детенышей животных. | П.гим-ка  «Лошадка » | п/и «У кого мяч» |  |
|  | **7** | **Лепка с рисованием** «Детский сад для зверят» | Воспитывать у детей доброжелательное отношение к животным, вызывать эмоциональный отклик, интерес к созданию игровой ситуации в сотворчестве с воспитателем. Использовать полученные ранее способы лепки: раскатывать комочки пластилина прямыми и круговыми движениями рук. | П.гим-ка «Мастера» | д/и «Подумай и назови» |  |
|  | **8** | **Физическая культура**  № 51-52 | Разучивание построения и перестроения в круг по ориентирам. Упражнять детей в ловле мяча после 2-3-х разового удара об пол. Развивать координацию движений (подвижная игра «Пройди-не задень»). | Зрит. гим-ка  «Котик» | д/и «Похвалялись звери» |  |
| **Март.**  **27 неделя**  «Ярче светит солнышко» | **1** | **Физическая культура**  № 53-54 | Разучивание техники бега по кругу в колонне по одному. Повторение построения и перестроения в круг по ориентирам. Упражнение в подлезании различными способами. | П.гим-ка «Скачет зайчик» | п/и «Найди и промолчи» |  |
|  | **2** | **Развитие речи** «Очень рады солнышку» | Обогащать опыт содержательного внеситуативного общения детей. Развивать речевое дыхание, интонационную выразительность речи. Уточнять и закреплять правильное произношение звука [с]. | П.гим-ка «Рисунок» | д/и «Мы ходили в зоопарк» |  |
|  | **3** | **ФЭМП** «Волшебные палочки» | Продолжать учить различать количественные группы разных предметов и определять словами: один – много, много – мало – один. | Гим-ка д/г «Паучок» | д\и  «Вспомни как было» |  |
|  | **4** | **Физическая культура**  № 53-54 | Разучивание техники бега по кругу в колонне по одному. Повторение построения и перестроения в круг по ориентирам. Упражнение в подлезании различными способами. | Упр.на раз-я дыхания «Лесорубы» | п/и «Найди и промолчи» |  |
|  | **5** | **Познание** «Наш книжный уголок» | Прививать детям интерес и любовь к книге. Учить бережному обращению с книгой (не мять, не рвать, не слюнявить страницы, не рисовать в книге).  Показать ребятам, что у каждой книжки есть «рубашки» - обложка, на которой написано как называется книжка, а внутри книги есть картинки.  Закреплять знания малышей о прочитанных им сказках, стихах, рассказах. Учить узнавать по обложке, про кого книжка. | Физ.мин. «Домовой» | П/и «Ловишки» |  |
|  | **6** | **Аппликация**  «В лесу расцвел подснежник» | Продолжать развивать сюжетно-игровой замысел, дополнять выполненную раннее композицию весеннего леса аппликацией первых цветов. Наклеивать в определенных местах (на земле, около березок) силуэты подснежников. Аккуратно пользоваться клеящими карандашами. | П/гим-ка  «Ёжик топал по дорожке» | д/и «Найди пару» |  |
|  | **7** | **Рисование**  «Мы любим книжки» | Развивать у детей первоначальные основы эстетического восприятия книжной графики как вида изобразительного искусства. Вызывать эмоциональный отклик при рассматривании графических образов, замечать характерные признаки в изображении знакомых персонажей. | П./гим-ка «Кот царапка» | д/и «Найди отличия» |  |
|  | **8** | **Физическая культура**  № 53-54 | Разучивание техники бега по кругу в колонне по одному. Повторение построения и перестроения в круг по ориентирам. Упражнение в подлезании различными способами. | П.гим-ка «Сидит белка на тележке» | п/и «Найди и промолчи» |  |
| **Апрель.**  **28 неделя**  «К нам весна шагает» | **1** | **Физическая культура**  №55-56 | Разучивание перелезания через предметы. Повторение бега по кругу в колонне по одному. Упражнение с спрыгивании с предметов (подвижная игра «Воробушки и кот»). | Двиг.раз-ка «Дети» | П/и «Принеси предмет» |  |
|  | **2** | **Развитие речи** «Утром» | Развивать понимание контекстной речи. Подводить к составлению коротких текстов-описаний. Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Развивать словотворчество и словообразование на материале глаголов и наименований детенышей животных. Активизировать предлоги с произношение звука [с], [с`]. | П/гим-ка «Кошки» | д/и «Кто где живёт». | д/и «В гости к Тарине» |
|  | **3** | **Лепка** «Птички-невелички гнездышки вьют» | Воспитывать заботливое отношение к природе, птицам. Развивать наблюдательность, вызывать эмоциональный отклик, желание слепить для птички «гнездышко». Использовать полученные ранее умения в лепке полой формы, стенкой изображать «прутики». | Гимн.д/г «Вверх-вниз, вправо-влево» | д/и «Летает, плавает, бегает» |  |
|  | **4** | **ФЭМП**  «Какой формы предметы» | Совершенствовать представления детей о геометрических фигурах, инициировать поиск предметов, похожих на них. | П/гим-ка  «Моя семья» | д/и «Угадай вид транспорта по описанию» |  |
|  | **5** | **Физическая культура**  №55-56 | Разучивание перелезания через предметы. Повторение бега по кругу в колонне по одному. Упражнение с спрыгивании с предметов (подвижная игра «Воробушки и кот»). | Д.упр-я «Петух» | П/и «Принеси предмет» |  |
|  | **6** | **Познание** «Беседа о весне» | Закреплять у детей представления о весеннем времени года. Создавать у них радостное настроение, обратив внимание на изменения в природе: чаще и жарче светит солнце, тает снег, бегут ручьи. Показать детям атласные веточки зацветающей вербы. Обратить внимание на яркие признаки весны: зеленеет травка, птички резвятся и купаются в лужах. Эмоционально обогащать представления детей о ярких весенних признаках средствами художественной литературы. | П/гим-ка «Салат» | д/и «Назови весенние месяцы». |  |
|  | **7** | **Рисование** «Музыка капели» | Развивать наблюдательность, проявлять интерес к происходящем в природе изменениям (таяние снега, капель). Учить ритмом мазков передавать весеннюю капель, изображением овальных форм – «лужи»; располагать изображение на широкой полосе. | Физ.мин-ка  «Едет весело машина…» | д/и «Солнышко» | Растительный мир Хакасии д/и «Найти пару» |
|  | **8** | **Физическая культура**  №55-56 | Разучивание перелезания через предметы. Повторение бега по кругу в колонне по одному. Упражнение с спрыгивании с предметов (подвижная игра «Воробушки и кот»). | П/г «Насос» | П/и «Принеси предмет» |  |
| **Апрель.**  **29 неделя**  «Приметы весны» | **1** | **Физическая культура**  № 57-58 | Разучивание спрыгивания с высоты (10-15 см) на мат, удерживая равновесие. Повторение перелезания через предметы. Упражнение в катании мячей. | П/гим-ка  «Целый день тук да тук…» | п/и «Лохматый пёс» |  |
|  | **2** | **Развитие речи** «Лесной Мишка и Проказница Мышка» | Обогащать опыт вне ситуативного содержательного общения. Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Активизировать прилагательные. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков [с],[с`]. | П/гим-ка  «Зайка» | д/и «Найди зайку» |  |
|  | **3** | **ФЭМП**  «Найди знакомую форму» | Учить детей обозначать словом геометрические формы и узнавать их в реальных предметах и их частях. | П/гим-ка  «В гости» | **Экологическая игра:**  «Что где растёт». |  |
|  | **4** | **Физическая культура**  № 57-58 | Разучивание спрыгивания с высоты (10-15 см) на мат, удерживая равновесие. Повторение перелезания через предметы. Упражнение в катании мячей. | Гимн.д/г «Вверх-вниз, вправо-влево» | п/и «Лохматый пёс» |  |
|  | **5** | **Познание** «Заюшкина избушка» | На эмоционально-чувственной основе закрепить представления детей о весне, как теплом времени года. Способствовать пониманию детьми основной фабулы сказки, инициировать звукоподражания («ав-ав», «ку-ка-ре-ку», «р-р-р» и пр.) голосам животных. | П/гим-ка  «Ёжик топал по дорожке» | п/и «Зайка беленький сидит» | Животный мир Хакасии д/и «Кто как кричит?» |
|  | **6** | **Аппликация с рисованием** «Строим домики скворцам» | Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание им помочь. Развивать сюжетно-игровой замысел. Обучать способам обрывной аппликации, дополнять аппликативную работу рисованием фломастерами. Наклеивать из частей домики для птиц. | П/гим-ка  «Сидит белка на тележке» | д/и «Петрушка, отгадай мою игрушку» |  |
|  | **7** | **Рисование**  «Весна пришла, верба зацвела…» | Развивать сюжетно-игровой замысел, наблюдательность. Воспитывать доброжелательное отношение к персонажу. Учить рисовать почки на веточке вербы способам пальцеграфии. | П/гим-ка «Салат» | д/и «Капельки и тучки» |  |
|  | **8** | **Физическая культура**  № 57-58 | Разучивание спрыгивания с высоты (10-15 см) на мат, удерживая равновесие. Повторение перелезания через предметы. Упражнение в катании мячей. | Д./гим-ка «Одуванчик» | п/и «Лохматый пёс» |  |
| **Апрель.**  **30 неделя**  «Солнечный лучик» | **1** | **Физическая культура**  № 59-60 | Разучивание метания предметов в горизонтальную цель двумя руками (снизу и от груди). Повторение спрыгивания с высоты (10-15см) на мат, удерживая равновесие. Развитие ориентировки в пространстве. | П./гим-ка «Рисунок» | п/и  «Жмурки с колокольчиком» |  |
|  | **2** | **Развитие речи** «Обезьянкины загадки» | Обогащать опыт содержательного внеситуативного общения детей. Побуждать вступить в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками, задавать вопросы. Развивать речевое внимание, интонационную выразительность речи. Закреплять правильное произношение звуков [з], [з`]. | Физ.мин. «Ветер и солнышко» | д/и «Кто как кричит » |  |
|  | **3** | **Лепка**  «Вышел козлик погулять…» | Развивать сюжетно-игровой замысел. Вызывать эмоциональный отклик, желание слепить фигурку козлика из целого комка (по типу дымковской фигурки). Использовать способ налепа для украшения фигурки цветными комочками. Стенкой передать характерные признаки (шерстку, хвостик). | Двиг.раз-ка «Дети» | д/и «Отгадай по описанию» | «Родные тропинки» экскурсия в парк |
|  | **4** | **ФЭМП** «Один-мало-много» | Учить сравнивать совокупности предметов (много-мало-один); различать их пространственное положение (вверху-внизу). | П/гим-ка «Чики-чики» | д/и «Найди отличия» |  |
|  | **5** | **Физическая культура**  № 59-60 | Разучивание метания предметов в горизонтальную цель двумя руками (снизу и от груди). Повторение спрыгивания с высоты (10-15см) на мат, удерживая равновесие. Развитие ориентировки в пространстве. | Д./гим-ка «Одуванчик» | п/и  «Жмурки с колокольчиком» |  |
|  | **6** | **Познание** «У Вари был чиж» | Продолжать знакомить детей с птицами. Обратить внимание на их особенности и повадки весной (строят гнезда на деревьях, где будут выводиться птенчики). Привнести настроение радостных хлопот, заботливого участия в жизни птиц. Воспитывать добрые чувства к пернатым, желание их оберегать. | П/гим-ка  «Моя семья» | д/и «Кто летает» |  |
|  | **7** | **Рисование** «Солнечный лучик» | Вызывать эмоциональный отклик на появление солнечных лучей. Развивать сюжетно-игровой замысел в процессе изображения знакомых персонажей, располагать их в определенном месте («в окошке»). | П/гим-ка  «Ёжик топал по дорожке» | д/и «Солнышко» |  |
|  | **8** | **Физическая культура**  № 59-60 | Разучивание метания предметов в горизонтальную цель двумя руками (снизу и от груди). Повторение спрыгивания с высоты (10-15см) на мат, удерживая равновесие. Развитие ориентировки в пространстве. | Физ.мин. «Ветер и солнышко» | п/и  «Жмурки с колокольчиком» |  |
| **Апрель.**  **31 неделя**  «Одуванчик – солнечный зайчик» | **1** | **Физическая культура**  №61-62 | Разучивание построения и перестроения в шеренгу с помощью воспитателя. Повторение метания предметов в горизонтальную цель двумя руками (снизу и от груди). Развитие ловкости и быстроты движений (подвижная игра «Лохматый пес»). | Упр.на раз-я дыхания «Лесорубы» | п/и «Дай кролику морковку» |  |
|  | **2** | **Развитие речи** «Голос тонок, нос долог» | Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Побуждать вести ролевой диалог. Развивать речевое внимание. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков [з], [з`]. Учить различать их на слух и при произношении. | П.гим-ка «Рисунок» | д/и «Распредели правильно» | д/и «В гости к Тарине» |
|  | **3** | **ФЭМП** «Далеко-близко-рядом» | Учить детей передвигаться в указанных направлениях и определять свое положение по отношению к другим. | Гим-ка д/г «Паучок» | д/и «кто где живет» |  |
|  | **4** | **Физическая культура**  №61-62 | Разучивание построения и перестроения в шеренгу с помощью воспитателя. Повторение метания предметов в горизонтальную цель двумя руками (снизу и от груди). Развитие ловкости и быстроты движений (подвижная игра «Лохматый пес»). | Дых.упр-я «Бабочки» | п/и «Дай кролику морковку» |  |
|  | **5** | **Познание** «Кораблики» | Формировать первые представления детей о средствах передвижения по воде и отличительной особенности одного из них – наличие паруса у кораблика. | Динам.пауза «Кошкина зарядка» | д/и «Почтальон» |  |
|  | **6** | **Аппликация**  «Дом весёлого скворца» | Воспитывать бережное отношение к птицам, проявлять о них заботу. Использовать полученные ранее навыки по наклеиванию для создания из частей домика весёлого скворца. Учить аккуратно его наклеивать в определённом месте ( на стволе дерево); дорисовать фломастерами ветки. | Дых.упр-я «Петух» | Д/и «Чудесный мешочек» |  |
|  | **7** | **Рисование** «Одуванчики, как солнечные зайчики…» | Развивать наблюдательность, интерес к происходящим в природе изменениям («зеленой травке, цветам»). Передавать красками образ одуванчиков среди зеленой травы. Рисовать цветы всем ворсом или концом кисти. | Д./гим-ка «Одуванчик» | д/и «Солнышко» |  |
|  | **8** | **Физическая культура**  №61-62 | Разучивание построения и перестроения в шеренгу с помощью воспитателя. Повторение метания предметов в горизонтальную цель двумя руками (снизу и от груди). Развитие ловкости и быстроты движений (подвижная игра «Лохматый пес»). | Упр.д/г «Самолёт» | п/и «Дай кролику морковку» |  |
| **Май.**  **32 неделя**  «Птицы вьют гнёзда» | **1** | **Физическая культура**  № 63-64 | Разучивание бега по кругу парами. Повторение построения и перестроения в шеренгу с помощью воспитателя. Упражнение в ползании, ориентации в пространстве, сочетании различных движений. | Двиг./гим-ка «Мишка» | п/и «Наседка и цыплята» |  |
|  | **2** | **Развитие речи** «Летит мохнатенькая, летит сладеньким» | Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Упражнять в произношении звуков [з], [з`]; учить различать их на слух и при произношении. | П/гим-ка «Чики-чики» | д/и «Отгадай по описанию» |  |
|  | **3** | **Лепка**  «Мама-утка и утята…» | Развивать сюжетно-игровой замысел, воображение. Лепить из целого комочка фигурки утят. С помощью приемов вытягивания, прищипывания «перышек, крылышек». | П/гим-ка  «Котята» | д/и «Подумай и назови» | Животный мир Хакасии д/и «Кто как кричит» |
|  | **4** | **ФЭМП** «Волшебные домики» | Учить сравнивать геометрические фигуры по величине и обозначать словом. Закреплять представления о времени суток (утро, вечер). | Гимн.д/г «Вверх-вниз, вправо-влево» | д/и «Кто лишний» |  |
|  | **5** | **Физическая культура**  № 63-64 | Разучивание бега по кругу парами. Повторение построения и перестроения в шеренгу с помощью воспитателя. Упражнение в ползании, ориентации в пространстве, сочетании различных движений. | Двиг.гим-ка  «Хомка» | п/и «Наседка и цыплята» |  |
|  | **6** | **Познание** «Одуванчики» | Обогащать чувства детей, знакомя с поэзией на тему весны. Обращать внимание детей на яркие, майские изменения в природе: лучистое солнце и голубое небо; появление ярко-желтых одуванчиков в зеленой травке и т.д. Закрепить представления детей, полученные в процессе наблюдения на прогулке.  Обогащать словарный запас словосочетаниями: «лучик золотой», «вырос одуванчик», «золотистый цвет». | Д./гим-ка «Одуванчик» | д/и «Капельки и тучки» |  |
|  | **7** | **Рисование**  «Цветы небывалой красоты…» | Развивать наблюдательность, вызывать эмоциональный отклик в процессе рисования красивых тюльпанов, учить рисовать цветы концом кисти («стебельки») и всем ворсом («головку цветка»), располагать изображение в середине листа, в вазе. | П./гим-ка «Рисунок» | Д/и «Чудесный мешочек» |  |
|  | **8** | **Физическая культура**  № 63-64 | Разучивание бега по кругу парами. Повторение построения и перестроения в шеренгу с помощью воспитателя. Упражнение в ползании, ориентации в пространстве, сочетании различных движений. | Двиг.раз-ка «Дети» | п/и «Наседка и цыплята» |  |
| **Май.**  **33 неделя**  «Солнышко ярко светит» | **1** | **Физическая культура**  № 65-66 | Разучивание лазания по гимнастической стенке (по лесенке-стремянке) удобным для детей способом. Повторение бега по кругу парами. Упражнение в прыжках различными способами (подвижна игра «С кочки на кочку»). | Гим.д/г «Медведь» | п/и «Пилоты» |  |
|  | **2** | **Развитие речи** «Кто как купается» | Вовлекать детей в содержательное внеситуативное общение, в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Побуждать высказываться на темы из личного опыта. Образовывать наименования детенышей животных. Уточнять и закреплять правильное произношение звука [ц]. | Динам.упр-я «Черепаха» | д/и «Устроим кукле комнату» | д/и «В гости к Тарине» |
|  | **3** | **Лепка** «Волшебный комочек» | Развивать воображение, сюжетно-игровой замысел. Вызывать эмоциональный отклик на появление знакомого персонажа. Лепить фигурки из целого комка, использовать стенку для передачи характерных признаков. | Физ.мин. «Ветер и солнышко» | д/и «Чего не стало» |  |
|  | **4** | **ФЭМП**  « Кто за кем?» | Совершенствовать представления детей о пространственном положении предметов: впереди – сзади; учить определять местоположение предметов относительно друг друга. | П./гим-ка «Кот царапка» | д/и «Чудесный мешочек» |  |
|  | **5** | **Физическая культура**  № 65-66 | Разучивание лазания по гимнастической стенке (по лесенке-стремянке) удобным для детей способом. Повторение бега по кругу парами. Упражнение в прыжках различными способами (подвижна игра «С кочки на кочку»). | Двиг.раз-ка «Дети» | п/и «Пилоты» |  |
|  | **6** | **Познание** «Где живет слон» | Расширить детей об окружающем мире, дав простые сведения об экзотических животных: слоне, обезьянке, жирафе, льве, зебре и др., об их внешних особенностях и отличительных признаках. Развивать активную речь, побуждая к высказываниям. Ввести в активный словарь названия экзотических животных: «слон», «обезьяна», «жираф», «лев». | Гим.д/г «Медведь» | д/и «Подумай и назови» |  |
|  | **7** | **Рисование** «Нарисуем книжку про слона и про мартышку…» | Развивать сюжетно-игровой замысел. Воспитывать доброжелательное отношение к животным. Дорисовывать животных, отмечая их характерные признаки. | Д.упр-я «Петух» | д/и «Слова» |  |
|  | **8** | **Физическая культура**  № 65-66 | Разучивание лазания по гимнастической стенке (по лесенке-стремянке) удобным для детей способом. Повторение бега по кругу парами. Упражнение в прыжках различными способами (подвижна игра «С кочки на кочку»). | Двиг./гим-ка «Мишка» | п/и «Пилоты» |  |
| **Май.**  **34 неделя**  «Скоро лето» | **1** | **Физическая культура**  № 67-68 | Закрепление умения прыгать с продвижениям вперед, через линии и невысокие предметы. Повторение лазания по гимнастической стенке. Упражнение в метании (подвижная игра «Кто дальше бросит»). | Гимн.д/г «Вверх-вниз, вправо-влево» | п/и «Пастух и стадо» |  |
|  | **2** | **Развитие речи** «Как петух утащил Васин хлеб» | Вовлекать детей в игровое взаимодействие со сверстниками. Побуждать отвечать на вопросы, вести ролевой диалог. Учить детей четко и ясно произносить звук [ц]. | П.гим-ка «Мастера» | п/и «У кого мяч» |  |
|  | **3** | **ФЭМП** «Волшебные фигуры» | Учить узнавать геометрические фигуры: квадрат, треугольник и прямоугольник, созданных необычным для них способом; различать один, много, мало независимо от размеров предметов. | П.гим-ка «Скачет зайчик» | д/и «Кто летает» |  |
|  | **4** | **Физическая культура**  № 67-68 | Закрепление умения прыгать с продвижениям вперед, через линии и невысокие предметы. Повторение лазания по гимнастической стенке. Упражнение в метании (подвижная игра «Кто дальше бросит»). | Динам.пауза «Кошкина зарядка» | п/и «Пастух и стадо» |  |
|  | **5** | **Познание**  «Поедем, полетим или поплывем?» | Расширять знания детей о транспорте: видах передвижения по земле, по небу, по воде (ехать, лететь, плыть); средствах передвижения: автомобиль, поезд, автобус, троллейбус, самолет, пароход. Ввести их названия в активную речь. | Упр.на раз-я дыхания «Лесорубы» | д/и «Найди отличия» |  |
|  | **6** | **Аппликация с рисованием** «Здравствуй, лето!» | Развивать сюжетно-игровой замысел. Учить ориентироваться на широкой полосе при создании коллективной композиции; дорисовать фломастерами вырезанные из бумаги разные виды транспорта. В сотворчестве с воспитателем наклеивать их на полосу. | Д./гим-ка «Одуванчик» | п/и «Ловишки» | Животный мир Хакасии д/и «Кто как кричит» |
|  | **7** | **Рисование** «Бабочки вернулись к нам» | Развивать эстетическое восприятие окружающей природы. Инициировать эмоциональное реагирование на красоту украшенных узорами крылышек бабочек. Учить рисовать элементарные узоры на силуэтах, вырезанных из бумаги различных цветов. | Дых.упр-я «Бабочки» | д/и «Мы ходили в зоопарк» |  |
|  | **8** | **Физическая культура**  № 67-68 | Закрепление умения прыгать с продвижениям вперед, через линии и невысокие предметы. Повторение лазания по гимнастической стенке. Упражнение в метании (подвижная игра «Кто дальше бросит»). | Упр.д/г «Муха» | п/и «Пастух и стадо» |  |