|  |
| --- |
| **I.2. Анализ условий, созданных в детском саду, в соответствии с требованиями ФГОС ДО** |
| Условия | Требования ФГОС ДО(извлечения из ФГОС ДО) | Динамика создания условий по реализации ФГОС ДО в ДОО (факты, %, цифры, аналитические материалы и др.) | Перспективные задачина 2020-2021год |
| 3.4. Кадровые  | 3.4.1. «Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"».3.4.2. «Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п.3.2.5»Иметь педагогическое образование (специализация –дошкольное образование).Проходить курсы повышения квалификации -1 раз в 3 года;Аттестоваться 1 раз в пять лет.3.4.3. «При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в Организации могут быть дополнительно предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию……..».3.4.4. При организации инклюзивного образования (при наличии) | В ДОУ приведены в соответствие требованиям Трудового Кодекса Российской Федерации, Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (далее - ЕКС), ФГОС ДО и профессионального стандарта педагога локальные нормативные акты ДОУ (должностные инструкции на все категории работников, положения, порядки и правила.В целях оптимизации кадрового потенциала в ДОУ были проведены следующие мероприятия:- проведен анализ потребности педагогов в разных формах повышения квалификации;- составлен план-график поэтапного повышения квалификации педагогов до 2020года;- составлен план-график прохождения аттестации педагогических работников ДОУ до 2024года;- заключены эффективные контракты со всеми работникам ДОУ.Аналитические данные по кадрам: ДОУ полностью обеспеченакадрами – 100%, коллектив стабильный.В соответствии со штатным расписанием на 01.09.2019 г. в ДОУ работает 28 человек, из них: административно-хозяйственный персонал -1 чел.- заведующий -1, , воспитатели - 5 человек, музыкальный руководитель – 1 человек, прочий персонал – 21 человек. На штатной основе работает 6 педагогических работников (100 %). Потребности в кадрах ДОУ не имеет – вакансий нет. Планируемая убыль работников в пределах 5%. Квалификация соответствует квалификационным характеристикам, установленным в ЕКС у 100 % педагогов. Педагоги ДОУ имеют профессиональное образование(100%): высшее 5(83%), среднее профессиональное 1(17%). Педагогический стаж работы педагогов

|  |  |
| --- | --- |
| из общей | в том числе имеют педагогический |
| численности | стаж работы, лет: |
| работников | до 3 | от 3 до 5 | от 5до 10 | от 10до 15 | от 15до 20 | 20и более |
| имеют |  |  |  |  |  |  |
| педагогический |  |  |  |  |  |  |
| стаж, всего |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |
| 6 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 |

Возрастной ценз:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| всего | моложе 25 лет | 25 - 29  | 30 - 34 | 35 - 39 | 40 - 44 | 45 - 49 | 50 - 54 |
| 6 |    | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 |
|  |  |
|  |  |
|  |
|  |  |

Педагоги ДОУ: 6 педагогов (100%) аттестованы: на высшую 1(17%), первую 2(33%), СЗД 2(33%) квалификационную категории и 1 (17%) не аттестован (стаж 2 года) . За прошедший учебный год аттестовано 2 (34%) педагогов, из них 1(17%) на первую квалификационные категории, 1 (17%) на высшую. ДОУ имеет документацию по аттестации педагогических работников: нормативные документы, копии документов о присвоении категории. Записи в трудовых книжках о присвоенной квалификационной категории производятся в срок и в соответствии с нормативными требованиями.Учебно-вспомогательный персонал состоит из 4 помощников воспитателей с со средним специальным 1(25%) и средним 3(75%) образованием. Повышение квалификации в отчётном году прошли 4 (100%) помощников воспитателя в объёме 16 часов.В ДОУ выстроена система работы по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников от самообразования до профессиональной переподготовки кадров, которая даёт ощутимые результаты. В системе осуществляется курсовая подготовка педагогов. 100% педагогов прошли повышение квалификации через квалификационные, целевые, модульные или проблемные курсы.Большое внимание в 2018-2019 учебном году уделялось повышению ИКТ -компетентности педагогов. Проведены различные семинары и практикумы по обучению педагогов составлению мультимедийных презентаций, флеш-карт, ведут личные сайты 2 педагога (33%) и работе по распространению и обмену педагогического опыта через сеть Интернет. В **Творческие достижения педагогов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО педагога | Уровень  | Название конкурса | Результат |
|  | Карелина Любовь Михайловна | Муниципальный | Отбор на получение Гранта Главы Орджоникидзевского района | Победитель |
| Всероссийский | Конкурс профмастерства педагогических работников, приуроченный к 130-летию А.С. Макаренко | Участник |
| Международный | Дистанционный конкурс «Лучшая педагогическая разработка» | 2 место |
| Республиканский | «Педагогический калейдоскоп» | Участник |
|  | Рачковская Ольга Юрьевна | Муниципальный | Педагог дошкольной образовательной организации | Победитель  |
| Муниципальный | Отбор на получение Гранта Главы Орджоникидзевского района | Победитель |

**Таким образом:**успешность видим в следующем: кадровый состав педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в ЕКС.Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ решался в течение отчётного года успешно. Соответствие должностного состава и количество работников соответствует требованиям Стандарта к кадровым условиям реализации ООП ДО. Укомплектованность штатами составляет 100 %. Педагогический коллектив состоит из опытных, работоспособных и с большим педагогическим стажем работы педагогов со средним и высшим образовательным цензом и в системе повышающий свою профессиональную компетентность. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям.**«Точку роста» видим**: Инертность педагогов в участии в профессиональных конкурсах разного уровня по диссимиляции педагогического опыта работы.  | 1.Создавать условия по мотивации педагогов для прохождения аттестации на высшую и первую квалификационную категорию:на высшую на 3 % (1 педагог), на первую на 6 % (2 педагога) квалификационные категории.2.Создавать условия по прохождению профессиональной подготовки учебно-вспомогательного персонала - 5 (38%).3. Создавать условия для подготовки к реализации плана мероприятий по внедрению профессионального стандарта педагога. 4.Создавать условия для участия в конкурсах разного уровня на 30%. |
| 3.2. Психолого-педагогические | 1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительнойсамооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;6. Защита детей от всех форм физического и психического насилия;7. Поддержка родителей в воспитании детей, охране и укрепления их здоровья, вовлечение семей в непосредственную образовательную деятельность | В 2018 – 2019 учебном году содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся ДОУ определялись следующими образовательными программами:

|  |  |
| --- | --- |
| **Направленность группы и** **категорий детей** | **Реализуемые программы** |
| Общеразвивающей направленности | ООП ДО, разработанная на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - Стандарта), с учетом концептуальных положений примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., М.: Мозаика-Синтез, 2014г. (далее по тексту - примерная программа) |

Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, представлена с учетом парциальных образовательных программ:«Я-ТЫ-МЫ» О.Л. Князевой (для детей 3-7 лет);И. А. Лыкова. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»;Л.Д. Глазырина «Физическая культура дошкольникам»;Развитие речи детей. Под редакцией О.С. Ушаковой;Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском садуКоломийченко Л.В. Программа «Дорогой света и добра» (социально-коммуникативное развитие и социальное воспитание);Тимофеева Л.Л. Программа «Формирование культуры безопасности»;Парциальная программа «Растим юного гражданина»: программа становления основ гражданско-правовой культуры детей дошкольного и школьного возраста/ сост. И.И. Гончарова, А.В.Крайсветняя, О.Н.Шадрина;Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Программа «Игралочка» (математическое развитие);Лыкова И.А., Протасова Е.Ю., Родина И.М. Программа ознакомления детей с народами России «Венок культур»;Лыкова И.А. Программа «Умные пальчики» (конструирование);Лыкова И.А. Программа «Умелые ручки» (художественный труд);Бойко В.В., Бережнова О.В. «Программа малыши-крепыши»;«Синтез искусств в эстетическом воспитании» ОА. Куревиной. Г.Е. Селезневой. Решение задач по реализации и освоению содержания ООП ДО осуществляется как в форме непосредственно образовательной деятельности (далее по тексту – занятия) (часть занятия), так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей (далее по тексту –ОО). Выбор данной технологии обусловлен приоритетным направлением деятельности ДОУ, образовательными интересами и мотивами детей, членов их семей и педагогов.  В ДОУ созданы условия для предоставления информации Родителям и всем заинтересованным лицам, широкой общественности об ООП ДО (характеристика, структура образовательных программ: аналитическое обоснование программ, основные концептуальные подходы и приоритеты, цели и задачи; принципы построения ОП; прогнозируемый педагогический результат), которые размещены на официальном сайте ДОУ.Педагогический процесс в ДОУ осуществлялся с учетом баланса между организованной образовательной деятельностью, неорганизованными видами деятельности и свободным временем детей. Организованная образовательная деятельность (занятия) проводилась в утренние часы, согласно учебного плана. Время, отведенное на занятия в младшей и средней группах меньше, чем в старшей и подготовительной группе, а, следовательно, увеличивалось время на нерегламентированную и самостоятельную деятельность детей, что соответствует требованиям СанПиН.Образовательная деятельность в ДОУ выстроена на адекватных возрасту формах работы с детьми и основано на комплексно-тематическом принципе планирования.Образовательная деятельность осуществляется:- в процессе организации специфических видов детской деятельности;- в ходе режимных моментов;- в самостоятельной деятельности детей;- в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.Содержание психолого-педагогической работы направлено на освоение детьми совокупности ОО, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому и физическому развитию, а также способствовало становлению специфических видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятию художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования, изобразительной, музыкальной и двигательной). Содержательное наполнение образовательной деятельности часто было связано с работой педагога одновременно в разных ОО. Работа педагогического коллектива в отчётном году была направлена на реализацию следующих годовых задач:1. В целях охраны и обеспечения здоровья детей продолжить работу по формированиюздорового образа жизни в дошкольном учреждении и семье, используя комплекслечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий.2. Развитие познавательно – речевой активности детей в предметно – развивающей среде черезреализацию игровых проектов.3. Обеспечить профессиональный рост кадрового потенциала в процессе реализации ФГОСчерез:- использование активных форм методической работы: сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытие просмотры;- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;- распространение передового педагогического опыта на различном уровне;- повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации;4. Использование педагогами инновационных форм работы с родителями в целях повышенияпедагогического просвещения родителей по вопросам:  образования и развития детей; экспериментально-исследовательской, конструктивно-модельной и проектнойдеятельности дошкольников; физического воспитания и формирования основ здорового образа жизни.Поставленные задачи реализовывались посредством разнообразных форм работы: проектной деятельности, работы творческой группы, тематического и оперативного контроля, творческой и исследовательской совместной образовательной деятельности с Родителями и детьми, семинаров, мастер-классов и консультаций. Образовательная деятельность в отчётном году строилась на современных педагогических технологиях, которые не противоречат требованиям Стандарта и обеспечивают целостность педагогического процесса: интерактивные, современные игровые (квэст), личностно-ориентированного взаимодействия, ТРИЗ (мнемотехнику, моделирование), образовательное проектирование, здоровьесберегающие технологии.Педагоги ДОУ строили свою работу с детьми на основании технологии личностно-ориентированного взаимодействия, направленной на необходимость распознания индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при этом с акцентом на возрастные особенности развития, потребности, склонности, способности, интересы, темп развития воспитанников. Педагоги, работающие по программам, ориентированным на ребенка, формировали содержание по ходу образовательной деятельности, решая задачи развития детей в зависимости от сложившейся образовательной ситуации, опираясь на интересы отдельного ребенка или группы детей. Образовательная деятельность в ДОУ реализуется по утвержденномуприказом руководителя и принятым педагогическим советом для использования списка методической литературы, пособий, материалов в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебной и методической литературы, рекомендованных или допущенных к использованию в ОП, в строгом соответствии с ООП ДО. Все выпускники прошли диагностическое обследование, в ходе которогополучены следующие результаты: с высоким уровнем готовности к школьному обучению – 95% выпускников, с низким уровнем - 5%. Низкий уровень показал 1 ребёнок из-за особенностей здоровья. Общая готовность детей в ДОУ к школьному обучению находится на уровне выше среднего. Данный результат получен вследствие тесного сотрудничества воспитателей групп с социальными партнёрами (Июсской СОШ ), родителями (законными представителями выпускников). Педагогический коллектив учитывает возможность разностороннего общения детей и преемственность образовательной деятельности ДОУ со школой села в контексте расширения социокультурной и образовательной среды.Дети, говорящие с рождения на иностранном языке в ДОУ отсутствуют. Есть семьи, в которых говорят на 2 языках: родной (хакасский) и русский. 1. Проведена работа с родителями, где была выбрана стратегия по преодолению языковых барьеров. 2. Подобран речевой материал для заучивания дома с родителями (стихи, потешки, скороговорки).3. Составлен комплекс игр всех видов, содержащих речевую задачу: призвана вызвать интерес к русской речи.Образовательная деятельность в группах общеразвивающей направленности организовывалась в соответствии с утверждённым приказом руководителя и принятыми на педсовете учебными планами ДОУ. Учебные планы составлены с учетом специфики, учебно-методического, кадрового, материально-технического оснащения. Основными задачами учебных планов являются регулирование объема образовательной нагрузки и реализация Стандарта.В соответствии с учебными планами на отчётный год ООП ДО реализованы полностью (на 100%), посредством реализации рабочих программ специалистов и воспитателей групп.Решение программных задач осуществлялось в разных формах занятий, совместной деятельности взрослых и детей (СДВД), а также в самостоятельной деятельности детей. В первой половине дня в младших группах планировалось не более двух интеллектуальных форм, в группах старшего дошкольного возраста – не более трех. В группах детей среднего и старшего дошкольного возраста занятия во второй половине дня планировались не чаще 2-3-х раз в неделю, преимущественно художественно-эстетического или двигательного характера. Количество занятий, продолжительность, время проведения - соответствовали требованиям СанПиН.Учебные планы предусматривали виды деятельности для реализации задач обязательной части и части, формируемой участниками ОП.В соответствии с требованиями Стандарта обе части являлись взаимодополняющими, сохраняя комплексность подхода в направлениях развития и образования детей (ОО): социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.Содержание указанных ОО зависело от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определялось целями и задачами образовательных программ ДОУ и реализовалось в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка). В качестве основных методов обучения использовались словесные (беседа, рассказ, решение проблемных задач, использование художественной литературы, моделирование ситуаций), наглядные (демонстрация иллюстраций, видео презентаций, моделей), практические (упражнения, экспериментирование, проектирование, игровые ситуации).Воспитательная работа в ДОУ представляет собой слаженнуюсистему. Реализуются следующие направления воспитательной работы в ДОУ: мероприятия (беседы экскурсии, культпоходы прогулки и т.д.), дела (самодеятельные концерты коллективных творческих дел изготовление сувениров творческие дела коллективные творческие дела) игра (сюжетно-ролевые, игры на местности, спортивные игры, познавательные и др.). Педагоги ДОУ для возрастания воспитательных возможностей форм успешно использовали переход из одного типа в другой «по лесенке»: Мероприятия - Игры - Дела. В отчётном году в ДОУ эффективно работала в системе такая форма воспитательной работы, как экопоходы, проводимая инструктором по физической культуре. Были успешно реализованы проекты «Собираемся в поход», «Мы шагаем дружно в ряд». Подготовлен необходимый дидактический материал: электронно-обучающее пособие «Собираемся в поход»; презентации «Собираемся в поход», «Виды туризма», «Виды костров», «Зеленая аптека», «Правила поведения в походе»; созданы картотека «Строевые упражнения», дидактический материал для педагогов «Роль спортивных игр в физическом развитии детей» Проведен мастер-класс «Строевые упражнения», по результатам работы подготовлены презентации «Мы шагаем дружно в ряд», «Наши походы». Проведены тематические занятия «Учимся перестраиваться» во всех возрастных группах, на развлечениях и праздниках дети показали свои умения в перестроениях, проведены всесезонные походы.Большое внимание в ДОУ уделяется как приоритетномунаправлению - гражданско-патриотическому воспитанию. Это, очень важно, т.к. в нем объединены гражданское, правовое, патриотическое, семейное воспитание.В отчётном году проведены мероприятия (8, что на 25% больше),направленные на повышение эффективности воспитательного процесса и реализации части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений -социокультурное воспитание детей старшего дошкольного возраста, ознакомление с Республикой Хакасия, музеем заповедником «Сундуки» проводимые ДОУ совместнос учреждениями культуры – СДК, детской библиотекой и музеем «Сундуки».Можно сделать следующий вывод, что все типы форм работы имеют свое место и педагогическое значение, и каждый из них по-своему ценен в процессе воспитания. Максимальный объем образовательной нагрузки в непосредственно образовательной деятельности детей соответствует Стандарту и требованиям СанПиН.В ДОУ имеется Календарный учебный график, который состоит из двух периодов: учебный и летней оздоровительной компании. Он учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья детей. Обозначенный перечень праздников, развлечений, конкурсов совместно с Родителями-участниками ОП выполнен в полном объёме. Конкурсы, выставки, акции совместно с Родителями-участниками ОП охватили все ОО. В летний оздоровительный период образовательная деятельность с детьми осуществлялась в формах согласно действующим требованиям СанПиН. Расписание занятий с детьми в соответствие с требованиями СанПиН. Во всех группах соблюдается принцип преемственности обучения, программное содержание усложняются, детям предоставляется условия для развития самостоятельности, активности и инициативности. Все виды детской деятельности направлены на формирование положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов воспитанников.Усилиями воспитателей и специалистов непрерывно создаются максимально благоприятные условия для развития способностей с учетом индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников.Созданные психолого-педагогические условия для позитивной социализации и индивидуализации детей обеспечено плавное вхождение детей в новые условия, учет данных мониторинга индивидуального освоения образовательной программы помогли скорректировать деятельность педагогов в индивидуальной работе с воспитанниками в учебно-воспитательном процессе.Построение образовательного процесса основываться на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.Благодаря компетентности педагогов и целенаправленной деятельности были созданы условия для эмоционального благополучия детей в ДОУ.Психологической комфортности пребывания ребенка в ДОУспособствуют созданные условия, как для совместной деятельности детей, так и для индивидуального развития, отдыха (центры уединения).Построение ОП основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности ДОУ, культурных и региональных особенностей, специфики ДОУ, от опыта и творческого подхода педагога.В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.В старшем дошкольном возрасте (средняя, старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно - развивающего характера.В практике используются разнообразные формы работы с детьми.При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития. В занятиях с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность планируются наряду с традиционными комплексные и интегрированные.Анализ качества подготовки воспитанников ДОУ показал:- имеется Положение о системе мониторинга результатов освоения образовательных программ;- уровень содержания и качества подготовки выпускников соответствует Стандарту;**Динамика освоения ООП**C:\Users\Olga\Pictures\2019-04-11\002.jpg**Результативность участия детей в конкурсах в 2018-2019г.**В ДОУ будет реализовываться Программа развития на период с 2019 по 2023 год. Целью которой является создание в ДОУ системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее: равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития воспитанников, здоровьесбережения детей, как основы успешного обучения детей в школе, в условиях интеграции усилий семьи и ДОУ. повышения социального статуса ДОУ. Таким образом, в ДОУ созданы организационно- методические условия для обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. Воспитательный процесс - это объективно сложное и разноплановое явление, поэтому эффективная воспитательная деятельность организована эффективно-путем комплексного использования различных форм организации педагогического процесса.**Лучшее в ООП ДО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Лучшее, инновационное в ООП ДО**  | **Какие факторы повлияли на** **результат?** |
| Создание модели образовательного процесса | Работа творческой группы |
| Осуществление сотрудничества сродителями и социумом Использование нетрадиционных технологий, приемов, методовУчет индивидуальности ДОУ | Осуществление мероприятий в рамках проектной деятельности по работе с детьми и родителями.Проведение муниципальных семинаров на базе ДОУ. |

Аспекты ООП ДО, которые более всего нуждаются в совершенствовании

|  |  |
| --- | --- |
| **Аспекты ООП ДО, нуждающиеся в улучшении** | **Какие действия для этого необходимо предпринять?** |
| Работа с одаренными детьми | Активизировать работу творческой группы.Разработать программу работы с одаренными детьми. |
| Создание условий для поддержки инициативы и самостоятельности детей путём использования в воспитательной работе с детьми культурных практик | Активизировать работу по использованию в воспитательной работе с детьми культурных практик (творческие мастерские, литературные гостиные, творческие экспедиции и т.д.)  |
| Отсутствие реализации дополнительного образования. | Подготовить пакет документов для проведения дополнительных образовательных услуг |

**Таким образом, успешность:** учебный процесс проходил в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и был направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. **«Точку роста»** видим в отсутствии в ДОУ дополнительных общеразвивающих программ. | 1. Активизировать работу по использованию в воспитательной работе с детьми культурных практик (творческие мастерские, литературные гостиные, творческие экспедиции и т.д.)1. Оптимизировать

педагогические условия, способствующие развитию игровой деятельности детей. 3. Создавать условия для открытия и функционирования сети дополнительных образовательных услуг. |
| 3.5.1.Материально-технические | 1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;4) оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;5) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). | Зданию детского сада 64 года. Не все системы жизнеобеспечения, ДОУ работают хорошо. Произведён декоративный, частичный ремонт в помещениях и прогулочных площадках детского сада. Материально-техническая база ДОУ не полностью отвечает уровню социально-психологической комфортности образовательной среды и соответствует лицензионному нормативу по площади на одного воспитанника. Типовое здание 1028 кв.м полезной площади; Земельный участок 6067 кв.м. Имеется физкультурный и музыкальный зал (совместный). В помещениях групп, кабинетах специалистов и зале создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с нормативными требованиями. По результатам проведённой в ноябре 2018 года независимой оценки качества образования в ДОУ условия реализации ООП соответствуют норме.ДОУ обеспеченно мебелью, инвентарём, посудой в объёме,необходимом для соответствия нормативным требованиям.Позитивной характеристикой материально-технического оснащенияобразовательного процесса ДОУ можно считать создание доступной среды для маломобильных групп населения.Материально-техническая база развивается, (но слабо из-за недостатка финансирования), создавая благоприятные условия исполнения реализуемых в ДОУ образовательных программ. Работа по охране труда работников Организации ведется совместно с Советом Учреждения. За обеспечение безопасных условий труда ивоспитательного процесса в ДОУ приказами руководителя определены ответственные должностные лица, которые ознакомлены с содержанием приказов под роспись. В отчетном году, выполнено ряд целенаправленных, на улучшение условий труда, мероприятий и обеспечение техники безопасности на рабочих местах: - проведена СОУТ;- разработаны соглашение по охране труда на 2019 год, все виды инструкций по охране труда и пожарной безопасности, инструкции по профессиям и видам работ, в соответствии с правилами по технике безопасности, программы первичного инструктажа на рабочем месте по профессиям и видам работ;- два раза в год составляется акт проверки выполнения соглашения по охране труда;- ежеквартально отслеживается состояние и использование групповых и рабочих помещений;- в апреле и сентябре 2018 года проведен месячник охраны труда, где работники получили дополнительные инструктажи, лекции, презентации, практические занятия по выполнению требований охраны труда, оказанию первой медицинской помощи,тренировки по эвакуации персонала и воспитанников из здания;- организованы инструктажи по охране труда как вводные со вновьпринимаемыми на работу сотрудниками, так и первичные, повторные, целевые и внеплановые на рабочем месте;В ДОУ в отчётном году обеспечены меры противопожарной иантитеррористической безопасности, в том числе: установлена автоматическая пожарная сигнализация, имеются средства пожаротушения, тревожная кнопка, камеры слежения, заключены договора на обслуживание с соответствующими организациями, имеются акты о состоянии пожарной безопасности. Проводятсярегулярно (1раз в месяц) учебно-тренировочные мероприятия по вопросам безопасности.Состояние территории ДОУ отвечает нормативным требованиям, втом числе: имеется металлическое, деревянное окрашенное в целостном, удовлетворительном состоянии ограждение по периметру ДОУ( требуется замена) и исправное освещение участков,оборудована хозяйственная площадка, мусоросборники вынесены за пределы территории.Медицинское обеспечение ДОУ и система охраны здоровьявоспитанников в отчётном году проводилась в соответствии с нормативными требованиями. Медицинское обслуживание и охрана здоровья воспитанников осуществляется штатными медицинскими работниками и Орджоникидзевской ЦРБ имеется договорна осуществление медицинской деятельности, (виды деятельности: при оказании первичной, в том числе доврачебной, врачебной и специализированной, медико-санитарной помощи и выполняются следующие работы (услуги): при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: вакцинации (проведению профилактических прививок), сестринскому делу в педиатрии; при оказании первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: вакцинации (проведению профилактических прививок). Сотрудники ДОУ регулярно, 1 раз в год, проходят медицинскиеосмотры.Учебно-методическая оснащенность.В ДОУ созданы все условия для активного использования информационных технологий в образовательной деятельности с детьми: воспитатели активно используют мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы, интерактивные игры. Педагоги имеют возможность оформить материал для детей и родителей. Наличие технических средств помогает педагогам вести документацию в электронном виде. Жалобы со стороны родителей в отчётном году отсутствовали.**Таким образом, успешность:** Материально-техническая база развивается, создавая благоприятные условия исполнения реализуемых в ДОУ образовательных программ и соответствуют норме. ДОУ в достаточном объёме обеспечена помещениями, оснащённой территорией, оборудованием, инвентарём, игрушками и игровыми пособиями, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и нормативными требованиями. **«Точка роста»:** Требуют ремонта система отопления, канализации, сантехники, кровли, фасада и окон. Необходима замена детских кроватей, столов и стульчиков, раздевальных шкафчиков. | Пополнять материально-техническую базу в соответствии с нормативными требованиями ООП ДО и ФГОС ДО. |
| 3.6.Финансовые | 3.6.2.Финансовые условия реализации Программы должны:1) обеспечивать возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;2) обеспечивать реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;3) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования | Выполнение муниципального задания с учётом Стандарта, в соответствии с потребностями современного общества на установление партнёрских взаимодействий и сотрудничества между всеми участниками образовательных отношений. Отчет расположен на официальном сайте ДОУ.Оснащение образовательного пространства средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), материалами (в том числе расходными), проводилось в соответствии с основными видами детской деятельности и требованиями ФГОС ДО.Разработаны локальные акты, регламентирующих установление заработной платы работников ДОУ, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования в соответствии с НСОТ. Заключены эффективные контракты с педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом и дополнительные соглашения с прочим персоналом.Информирование о результатах реализации плана финансово-хозяйственной деятельности ДОУ доводится до сведения всех заинтересованных лиц через государственные официальные сайты www.zakupki.gov.ru, и официальный сайт детского сада. | Эффективно использоватьвнутренние ресурсы ДОУ и поиск внешних источников финансирования (открытие сети дополнительных  образовательных услуг, средства спонсоров, партнеров) |
| Развивающая предметно-пространственная сред | РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, Группы, а также Участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.РППС должна обеспечивать:  возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения; реализацию различных образовательных программ;в случае организации инклюзивного образования -необходимые для него условия; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляетсяобразовательная деятельность;  учет возрастных особенностей детей.РППС должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. | Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ (далее – РППС) не полностью соответствует требованиям Стандарта и СанПиН. РППС в ДОУ обеспечивает реализацию образовательных программ и является доступной, безопасной, трансформируемой, содержательно-насыщенной и полифункциональной. При проектировании РППС ДОУ учтены особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и пр.).РППС – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями ДОУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации образовательных программ), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.В течение отчётного года педагоги приложили усилия и попытались изменить, в соответствии с требованиями Стандарта имеющуюся макро - и микросреду ДОУ, которые отражают все образовательные области. Среда пополнялась современным игровым оборудованием, направленным на решение актуальных задач ОП, учета интересов, желаний детей и выполнение социального заказа Родителей ( дидактические пособия, материалы и средства наглядности, игровое оборудование, развивающие игры, объекты для исследования в действии, строительные материалы). Для РППС групп были приобретены материалы, пособия, игры, активизирующие детскую деятельность. Проведён анализ оснащения по каждой группе по «Методическим рекомендациям для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста» / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Родионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. В результате РППС соответствует допустимому уровню во всех группах ДОУ.В ДОУ имеются игровые и познавательные центры, оснащённые всоответствии с требованиями образовательных программ ДОУ:**Развивающая предметно-пространственная среда по образовательным областям**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области | Развивающая предметно-пространственная среда |
| Социально –коммуникативное развитие | Уголок уединения (во всех возрастных группах) Микроцентр «Сюжетно-ролевой игры» - кухня, спальная, поликлиника, магазин, почта, школа. Микроцентр «Мы дежурим».  |
| Познавательное развитие  | Микроцентр «Уголок природы, экспериментирования». Микроцентр «Уголок развивающих игр, сенсорики». Микроцентр «Строительная мастерская». Микроцентр «Уголок безопасности». Микроцентр экологического развития |
| Речевое развитие  | Микроцентр «Книжный уголок».Уголок художественно продуктивной деятельности (во всех возрастныхгруппах).  |
| Художественно-эстетическое развитие  | Музыкальный зал.Микроцентр «Театрализованный уголок». Микроцентр «Творческая мастерская». Микроцентр «Музыкальный уголок». Костюмерная. |
| Физическое развитие   | Физкультурный зал. Микроцентр «Физкультурный уголок» (уголок двигательной активности). Уголок здоровья. Медицинский блок. |

ДОУ располагает соответствующими требованиям СанПиН музыкальным и спортивным залом, спортивной площадкой, 4 групповыми участками, огородом цветниками, зелёныминасаждениями. Состояние групповых площадок, веранд, теневых навесов и игрового оборудования соответствует требованиям СанПиН.ДОУ по периметру охраняется 2 камерами слежения и видеосистемой. Разработан паспорт антитеррористической безопасности ДОУ. | Создавать РППС, обеспечивающуюмаксимальную реализациюобразовательного потенциала пространства ДОУ. |