|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I.2. Анализ условий, созданных в детском саду, в соответствии с требованиями ФГОС ДО** | | | |
| Условия | Требования ФГОС ДО  (извлечения из ФГОС ДО) | Динамика создания условий по реализации ФГОС ДО в ДОО (факты, %, цифры, аналитические материалы и др.) | Перспективные задачи  на 2020-2021год |
| 3.4.  Кадровые | 3.4.1. «Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать  квалификационным характеристикам,  установленным в Едином  квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел  "Квалификационные характеристики должностей работников образования"».  3.4.2. «Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями,  необходимыми для создания  условия развития детей,  обозначенными в п.3.2.5»  Иметь педагогическое образование (специализация –дошкольное образование).  Проходить курсы повышения  квалификации -1 раз в 3 года;  Аттестоваться 1 раз в пять лет.  3.4.3. «При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в  Организации могут быть  дополнительно предусмотрены должности педагогических работников,  имеющих соответствующую  квалификацию……..».  3.4.4. При организации  инклюзивного образования  (при наличии) | В ДОУ приведены в соответствие требованиям Трудового Кодекса Российской Федерации, Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (далее - ЕКС), ФГОС ДО и  профессионального стандарта педагога локальные нормативные акты ДОУ (должностные инструкции на все категории работников, положения, порядки и правила.  В целях оптимизации кадрового потенциала в ДОУ были проведены  следующие мероприятия:  - проведен анализ потребности педагогов в разных формах повышения квалификации;  - составлен план-график поэтапного повышения квалификации педагогов до 2020года;  - составлен план-график прохождения аттестации педагогических работников ДОУ до 2024года;  - заключены эффективные контракты со всеми работникам ДОУ.  Аналитические данные по кадрам: ДОУ полностью обеспечена  кадрами – 100%, коллектив стабильный.  В соответствии со штатным расписанием на 01.09.2019 г. в ДОУ  работает 28 человек, из них:  административно-хозяйственный персонал -1 чел.- заведующий -1, , воспитатели - 5 человек, музыкальный руководитель – 1 человек, прочий персонал – 21 человек. На штатной основе работает 6 педагогических работников (100 %).  Потребности в кадрах ДОУ не имеет – вакансий нет. Планируемая убыль работников в пределах 5%.  Квалификация соответствует квалификационным характеристикам, установленным в ЕКС у 100 % педагогов. Педагоги ДОУ имеют профессиональное образование(100%): высшее 5(83%), среднее профессиональное 1(17%).  Педагогический стаж работы педагогов   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | из общей | в том числе имеют педагогический | | | | | | | | | | | | численности | стаж работы, лет: | | | | | | | | | | | | работников | до 3 | от 3 до 5 | от 5 до 10 | от 10 до 15 | от 15 до 20 | 20 и более | | | | | | | имеют |  |  |  |  |  |  | | педагогический |  |  |  |  |  |  | | стаж, всего |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  | | | | | | | 6 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | | | | | |   Возрастной ценз:   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | всего | моложе  25 лет | 25 - 29 | 30 - 34 | 35 - 39 | 40 - 44 | 45 - 49 | 50 - 54 | | | 6 |  | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | | |  |  | |  |  | |  | | |  |  |   Педагоги ДОУ: 6 педагогов (100%) аттестованы:  на высшую 1(17%), первую 2(33%), СЗД 2(33%) квалификационную категории и 1 (17%) не аттестован (стаж 2 года) . За прошедший учебный год аттестовано 2 (34%) педагогов, из них 1(17%) на первую квалификационные категории, 1 (17%) на высшую. ДОУ имеет документацию по аттестации педагогических работников: нормативные документы, копии документов о присвоении категории. Записи в трудовых книжках о присвоенной квалификационной категории производятся в срок и в соответствии с нормативными требованиями.  Учебно-вспомогательный персонал состоит из 4 помощников воспитателей с со средним специальным 1(25%) и средним 3(75%) образованием. Повышение квалификации в отчётном году прошли 4  (100%) помощников воспитателя в объёме 16 часов.  В ДОУ выстроена система работы по повышению квалификации и  переподготовке педагогических работников от самообразования до  профессиональной переподготовки кадров, которая даёт ощутимые результаты. В системе осуществляется курсовая подготовка педагогов. 100% педагогов прошли повышение квалификации через квалификационные, целевые, модульные или проблемные курсы.  Большое внимание в 2018-2019 учебном году уделялось повышению ИКТ -компетентности педагогов. Проведены различные семинары и практикумы по обучению педагогов составлению мультимедийных презентаций, флеш-карт, ведут личные сайты 2 педагога (33%) и  работе по распространению и обмену педагогического опыта через сеть Интернет. В  **Творческие достижения педагогов**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | № | ФИО педагога | Уровень | Название конкурса | Результат | |  | Карелина Любовь Михайловна | Муниципальный | Отбор на получение Гранта Главы Орджоникидзевского района | Победитель | | Всероссийский | Конкурс профмастерства педагогических работников, приуроченный к 130-летию А.С. Макаренко | Участник | | Международный | Дистанционный конкурс «Лучшая педагогическая разработка» | 2 место | | Республиканский | «Педагогический калейдоскоп» | Участник | |  | Рачковская Ольга Юрьевна | Муниципальный | Педагог дошкольной образовательной организации | Победитель | | Муниципальный | Отбор на получение Гранта Главы Орджоникидзевского района | Победитель |   **Таким образом:**  успешность видим в следующем: кадровый состав педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в ЕКС.  Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ решался в течение отчётного года успешно. Соответствие должностного состава и количество работников соответствует требованиям Стандарта к кадровым условиям реализации  ООП ДО. Укомплектованность штатами составляет 100 %. Педагогический коллектив состоит из опытных, работоспособных и с большим педагогическим стажем работы педагогов со средним  и высшим образовательным цензом и в системе повышающий свою  профессиональную компетентность. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям.  **«Точку роста» видим**: Инертность педагогов в участии в профессиональных конкурсах разного уровня по диссимиляции педагогического опыта работы. | 1.Создавать условия по  мотивации педагогов для  прохождения аттестации на  высшую и первую  квалификационную категорию:  на высшую на 3 % (1 педагог),  на первую на 6 % (2 педагога)  квалификационные категории.  2.Создавать условия по  прохождению  профессиональной подготовки  учебно-вспомогательного  персонала - 5 (38%).  3. Создавать условия для  подготовки к реализации плана  мероприятий по внедрению  профессионального стандарта  педагога.  4.Создавать условия для участия в конкурсах разного  уровня на 30%. |
| 3.2.  Психолого-  педагогические | 1. Уважение взрослых к  человеческому достоинству  детей, формирование и  поддержка их положительной  самооценки, уверенности в  собственных возможностях и  способностях;  2. Использование в  образовательной деятельности  форм и методов работы с  детьми, соответствующих их  возрастным и индивидуальным  особенностям;  3. Построение  образовательной деятельности  на основе взаимодействия  взрослых с детьми,  ориентированного на  интересы и возможности  каждого ребёнка и  учитывающего социальную  ситуацию его развития;  4. Поддержка взрослыми  положительного,  доброжелательного  отношения детей друг к другу  и взаимодействия детей друг с  другом в разных видах  деятельности;  5. Поддержка инициативы и  самостоятельности детей в  специфических для них видах  деятельности;  6. Защита детей от всех форм  физического и психического  насилия;  7. Поддержка родителей в  воспитании детей, охране и  укрепления их здоровья,  вовлечение семей в  непосредственную  образовательную  деятельность | В 2018 – 2019 учебном году содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся ДОУ определялись следующими образовательными программами:   |  |  | | --- | --- | | **Направленность группы и**  **категорий детей** | **Реализуемые программы** | | Общеразвивающей направленности | ООП ДО, разработанная на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного  образования (далее - Стандарта), с учетом концептуальных положений примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы. Примерная  общеобразовательная программа дошкольного образования» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., М.: Мозаика-Синтез, 2014г. (далее по тексту - примерная программа) |   Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений,  представлена с учетом парциальных образовательных программ:  «Я-ТЫ-МЫ» О.Л. Князевой (для детей 3-7 лет);  И. А. Лыкова. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»;  Л.Д. Глазырина «Физическая культура дошкольникам»;  Развитие речи детей. Под редакцией О.С. Ушаковой;  Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду  Коломийченко Л.В. Программа «Дорогой света и добра» (социально-коммуникативное развитие и социальное воспитание);  Тимофеева Л.Л. Программа «Формирование культуры безопасности»;  Парциальная программа «Растим юного гражданина»: программа становления основ гражданско-правовой культуры детей дошкольного и школьного возраста/ сост. И.И. Гончарова, А.В.Крайсветняя, О.Н.Шадрина;  Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Программа «Игралочка» (математическое развитие);  Лыкова И.А., Протасова Е.Ю., Родина И.М. Программа ознакомления детей с народами России «Венок культур»;  Лыкова И.А. Программа «Умные пальчики» (конструирование);  Лыкова И.А. Программа «Умелые ручки» (художественный труд);  Бойко В.В., Бережнова О.В. «Программа малыши-крепыши»;  «Синтез искусств в эстетическом воспитании» ОА. Куревиной. Г.Е. Селезневой.  Решение задач по реализации и освоению содержания ООП ДО  осуществляется как в форме непосредственно образовательной деятельности (далее по тексту – занятия) (часть занятия), так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей (далее по тексту –ОО). Выбор данной технологии обусловлен приоритетным направлением деятельности ДОУ, образовательными интересами и мотивами детей, членов их семей и педагогов.  В ДОУ созданы условия для предоставления информации Родителям  и всем заинтересованным лицам, широкой общественности об ООП ДО  (характеристика, структура образовательных программ: аналитическое обоснование программ, основные концептуальные подходы и приоритеты, цели и задачи; принципы построения ОП; прогнозируемый педагогический результат), которые размещены на официальном сайте ДОУ.  Педагогический процесс в ДОУ осуществлялся с учетом баланса  между организованной образовательной деятельностью, неорганизованными видами деятельности и свободным временем детей. Организованная образовательная деятельность (занятия) проводилась в утренние часы, согласно учебного плана.  Время, отведенное на занятия в младшей и средней группах меньше, чем в старшей и подготовительной группе, а, следовательно, увеличивалось время на нерегламентированную и самостоятельную деятельность детей, что соответствует требованиям СанПиН.  Образовательная деятельность в ДОУ выстроена на адекватных  возрасту формах работы с детьми и основано на комплексно-тематическом принципе планирования.  Образовательная деятельность осуществляется:  - в процессе организации специфических видов детской деятельности;  - в ходе режимных моментов;  - в самостоятельной деятельности детей;  - в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.  Содержание психолого-педагогической работы направлено на освоение  детьми совокупности ОО, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому и физическому развитию, а также способствовало становлению специфических видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской,  восприятию художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования, изобразительной, музыкальной и двигательной).  Содержательное наполнение образовательной деятельности часто было  связано с работой педагога одновременно в разных ОО.  Работа педагогического коллектива в отчётном году была направлена на реализацию следующих годовых задач:  1. В целях охраны и обеспечения здоровья детей продолжить работу по формированию  здорового образа жизни в дошкольном учреждении и семье, используя комплекс  лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий.  2. Развитие познавательно – речевой активности детей в предметно – развивающей среде через  реализацию игровых проектов.  3. Обеспечить профессиональный рост кадрового потенциала в процессе реализации ФГОС  через:  - использование активных форм методической работы: сетевое взаимодействие, мастер-  классы, обучающие семинары, открытие просмотры;  - участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;  - распространение передового педагогического опыта на различном уровне;  - повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации;  4. Использование педагогами инновационных форм работы с родителями в целях повышения  педагогического просвещения родителей по вопросам:   образования и развития детей;   экспериментально-исследовательской, конструктивно-модельной и проектной  деятельности дошкольников;   физического воспитания и формирования основ здорового образа жизни.  Поставленные задачи реализовывались посредством разнообразных форм работы:  проектной деятельности, работы творческой группы, тематического и оперативного контроля, творческой и исследовательской совместной образовательной деятельности с Родителями и детьми, семинаров, мастер-классов и консультаций.  Образовательная деятельность в отчётном году строилась на современных педагогических технологиях, которые не противоречат требованиям Стандарта и обеспечивают целостность педагогического процесса: интерактивные, современные игровые (квэст), личностно-ориентированного взаимодействия, ТРИЗ (мнемотехнику, моделирование), образовательное проектирование, здоровьесберегающие  технологии.  Педагоги ДОУ строили свою работу с детьми на основании технологии личностно-ориентированного взаимодействия, направленной на необходимость распознания индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при этом с акцентом на возрастные особенности развития, потребности, склонности, способности, интересы, темп развития воспитанников. Педагоги, работающие по программам, ориентированным на ребенка, формировали содержание по ходу образовательной деятельности, решая задачи развития детей в зависимости от сложившейся образовательной ситуации, опираясь на интересы отдельного ребенка или группы детей.  Образовательная деятельность в ДОУ реализуется по утвержденному  приказом руководителя и принятым педагогическим советом для использования списка методической литературы, пособий, материалов в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебной и методической литературы, рекомендованных или допущенных к использованию в ОП, в строгом соответствии с ООП ДО.  Все выпускники прошли диагностическое обследование, в ходе которого  получены следующие результаты: с высоким уровнем готовности к школьному обучению – 95% выпускников, с низким уровнем - 5%. Низкий уровень показал 1 ребёнок из-за особенностей здоровья. Общая готовность детей в ДОУ к школьному обучению находится на уровне выше среднего. Данный результат получен вследствие тесного сотрудничества воспитателей групп с социальными партнёрами (Июсской СОШ ), родителями (законными представителями выпускников). Педагогический коллектив учитывает возможность разностороннего общения детей и преемственность образовательной деятельности ДОУ со школой села в контексте расширения социокультурной и образовательной среды.  Дети, говорящие с рождения на иностранном языке в ДОУ отсутствуют. Есть семьи, в которых говорят на 2 языках: родной (хакасский) и русский.  1. Проведена работа с родителями, где была выбрана стратегия по  преодолению языковых барьеров.  2. Подобран речевой материал для заучивания дома с родителями (стихи, потешки, скороговорки).  3. Составлен комплекс игр всех видов, содержащих речевую задачу: призвана вызвать интерес к русской речи.  Образовательная деятельность в группах общеразвивающей направленности организовывалась в соответствии с утверждённым приказом руководителя и принятыми на педсовете учебными планами ДОУ.  Учебные планы составлены с учетом специфики, учебно-методического, кадрового, материально-технического оснащения. Основными задачами учебных планов являются регулирование объема образовательной нагрузки и реализация Стандарта.  В соответствии с учебными планами на отчётный год ООП ДО  реализованы полностью (на 100%), посредством реализации рабочих программ специалистов и воспитателей групп.  Решение программных задач осуществлялось в разных формах занятий, совместной деятельности взрослых и детей (СДВД), а также в самостоятельной деятельности детей. В первой половине дня в младших группах планировалось не более двух интеллектуальных форм, в группах старшего дошкольного возраста – не более трех. В группах детей среднего и старшего дошкольного возраста занятия во второй половине дня планировались не чаще 2-3-х раз в неделю, преимущественно художественно-эстетического или двигательного характера. Количество занятий, продолжительность, время проведения - соответствовали требованиям СанПиН.  Учебные планы предусматривали виды деятельности для реализации задач обязательной части и части, формируемой участниками ОП.  В соответствии с требованиями Стандарта обе части являлись взаимодополняющими, сохраняя комплексность подхода в направлениях развития и образования детей (ОО): социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.  Содержание указанных ОО зависело от возрастных и индивидуальных  особенностей детей, определялось целями и задачами образовательных программ ДОУ и реализовалось в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка). В качестве основных методов обучения использовались словесные (беседа, рассказ, решение проблемных задач, использование художественной литературы,  моделирование ситуаций), наглядные (демонстрация иллюстраций, видео  презентаций, моделей), практические (упражнения, экспериментирование, проектирование, игровые ситуации).  Воспитательная работа в ДОУ представляет собой слаженную  систему. Реализуются следующие направления воспитательной работы в ДОУ: мероприятия (беседы экскурсии, культпоходы прогулки и т.д.), дела (самодеятельные концерты коллективных творческих дел изготовление сувениров творческие дела коллективные творческие дела) игра (сюжетно-ролевые, игры на местности, спортивные игры, познавательные и др.). Педагоги ДОУ для возрастания воспитательных возможностей форм успешно использовали переход из одного типа в другой «по лесенке»: Мероприятия - Игры - Дела.  В отчётном году в ДОУ эффективно работала в системе такая форма воспитательной работы, как экопоходы, проводимая инструктором по физической культуре. Были успешно реализованы проекты «Собираемся в поход», «Мы шагаем дружно в ряд». Подготовлен необходимый дидактический материал: электронно-обучающее пособие «Собираемся в поход»; презентации «Собираемся в поход», «Виды туризма», «Виды костров», «Зеленая аптека», «Правила поведения в походе»; созданы картотека «Строевые упражнения», дидактический материал для педагогов «Роль спортивных игр в физическом развитии детей» Проведен мастер-класс «Строевые упражнения», по результатам работы подготовлены презентации «Мы  шагаем дружно в ряд», «Наши походы». Проведены тематические занятия «Учимся перестраиваться» во всех возрастных группах, на развлечениях и праздниках дети показали свои умения в перестроениях, проведены всесезонные походы.  Большое внимание в ДОУ уделяется как приоритетному  направлению - гражданско-патриотическому воспитанию. Это, очень важно, т.к. в нем объединены гражданское, правовое, патриотическое, семейное воспитание.  В отчётном году проведены мероприятия (8, что на 25% больше),  направленные на повышение эффективности воспитательного процесса и реализации части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений -социокультурное воспитание детей старшего дошкольного возраста, ознакомление с Республикой Хакасия, музеем заповедником «Сундуки» проводимые ДОУ совместно  с учреждениями культуры – СДК, детской библиотекой и музеем «Сундуки».  Можно сделать следующий вывод, что все типы форм работы имеют свое место и педагогическое значение, и каждый из них по-своему ценен в процессе воспитания.  Максимальный объем образовательной нагрузки в непосредственно  образовательной деятельности детей соответствует Стандарту и требованиям СанПиН.  В ДОУ имеется Календарный учебный график, который состоит из двух  периодов: учебный и летней оздоровительной компании. Он учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья детей. Обозначенный перечень праздников, развлечений, конкурсов совместно с Родителями-участниками ОП выполнен в полном объёме. Конкурсы, выставки, акции совместно с Родителями-участниками ОП охватили все ОО. В летний оздоровительный период образовательная деятельность с детьми осуществлялась в формах согласно действующим требованиям  СанПиН. Расписание занятий с детьми в соответствие с требованиями СанПиН. Во всех группах соблюдается принцип преемственности обучения, программное содержание усложняются, детям предоставляется условия для развития самостоятельности, активности и инициативности. Все виды детской деятельности направлены на формирование положительной мотивации обучения, развитию  познавательной активности и интересов воспитанников.  Усилиями воспитателей и специалистов непрерывно создаются максимально благоприятные условия для развития способностей с учетом индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников.  Созданные психолого-педагогические условия для позитивной социализации и индивидуализации детей обеспечено плавное вхождение детей в новые условия, учет данных мониторинга индивидуального освоения образовательной программы помогли скорректировать деятельность педагогов в индивидуальной работе с воспитанниками в учебно-воспитательном процессе.  Построение образовательного процесса основываться на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.  Благодаря компетентности педагогов и целенаправленной деятельности были созданы условия для эмоционального  благополучия детей в ДОУ.  Психологической комфортности пребывания ребенка в ДОУ  способствуют созданные условия, как для совместной деятельности детей, так и для индивидуального развития, отдыха (центры уединения).  Построение ОП основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.  Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности ДОУ, культурных и региональных особенностей, специфики ДОУ, от опыта и творческого подхода педагога.  В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются  преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.  В старшем дошкольном возрасте (средняя, старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно - развивающего характера.  В практике используются разнообразные формы работы с детьми.  При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим  методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития. В занятиях с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность планируются наряду с традиционными комплексные и интегрированные.  Анализ качества подготовки воспитанников ДОУ показал:  - имеется Положение о системе мониторинга результатов освоения образовательных программ;  - уровень содержания и качества подготовки выпускников соответствует Стандарту;  **Динамика освоения ООП**  C:\Users\Olga\Pictures\2019-04-11\002.jpg  **Результативность участия детей в конкурсах в 2018-2019г.**  В ДОУ будет реализовываться Программа развития на период с 2019 по 2023 год.  Целью которой является создание в ДОУ системы интегративного  образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее:   равные стартовые возможности для полноценного физического и  психического развития воспитанников,   здоровьесбережения детей, как основы успешного обучения детей в школе, в условиях интеграции усилий семьи и ДОУ.   повышения социального статуса ДОУ.  Таким образом, в ДОУ созданы организационно- методические условия для обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для  обеспечения полноценного развития ребенка. Воспитательный процесс - это объективно сложное и разноплановое явление, поэтому эффективная воспитательная деятельность организована эффективно-путем комплексного использования различных форм организации педагогического процесса.  **Лучшее в ООП ДО**   |  |  | | --- | --- | | **Лучшее, инновационное в ООП ДО** | **Какие факторы повлияли на**  **результат?** | | Создание модели образовательного процесса | Работа творческой группы | | Осуществление сотрудничества с  родителями и социумом Использование нетрадиционных технологий, приемов, методов  Учет индивидуальности ДОУ | Осуществление мероприятий в рамках проектной деятельности по работе с детьми и родителями.  Проведение муниципальных семинаров на базе ДОУ. |   Аспекты ООП ДО, которые более всего нуждаются в совершенствовании   |  |  | | --- | --- | | **Аспекты ООП ДО, нуждающиеся в улучшении** | **Какие действия для этого необходимо предпринять?** | | Работа с одаренными детьми | Активизировать работу творческой группы.  Разработать программу работы с  одаренными детьми. | | Создание условий для поддержки инициативы и самостоятельности детей путём использования в воспитательной  работе с детьми культурных практик | Активизировать работу по  использованию в воспитательной  работе с детьми культурных практик (творческие мастерские, литературные гостиные, творческие экспедиции и т.д.) | | Отсутствие реализации  дополнительного образования. | Подготовить пакет документов для проведения дополнительных  образовательных услуг |   **Таким образом, успешность:** учебный процесс проходил в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и был направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.  **«Точку роста»** видим в отсутствии в ДОУ дополнительных  общеразвивающих программ. | 1. Активизировать работу по  использованию в  воспитательной работе с детьми культурных практик  (творческие мастерские,  литературные гостиные,  творческие экспедиции и т.д.)   1. Оптимизировать   педагогические условия,  способствующие развитию игровой деятельности детей.  3. Создавать условия для  открытия и функционирования  сети дополнительных образовательных услуг. |
| 3.5.1.Материально  -технические | 1) требования, определяемые в  соответствии с санитарно-эпидемиологическими  правилами и нормативами;  2) требования, определяемые в  соответствии с правилами  пожарной безопасности;  3) требования к средствам  обучения и воспитания в  соответствии с возрастом и  индивидуальными  особенностями развития  детей;  4) оснащенность помещений  развивающей предметно-пространственной средой;  5) требования к материально-техническому обеспечению  программы (учебно-методический комплект,  оборудование, оснащение  (предметы). | Зданию детского сада 64 года. Не все системы жизнеобеспечения, ДОУ  работают хорошо.  Произведён декоративный, частичный ремонт в помещениях и прогулочных площадках детского сада.  Материально-техническая база ДОУ не полностью отвечает уровню социально-психологической комфортности образовательной среды и соответствует лицензионному нормативу по площади на одного воспитанника. Типовое здание 1028 кв.м полезной площади;  Земельный участок 6067 кв.м. Имеется физкультурный и  музыкальный зал (совместный). В помещениях групп, кабинетах специалистов и зале создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с нормативными требованиями.  По результатам проведённой в ноябре 2018 года независимой оценки  качества образования в ДОУ условия реализации ООП соответствуют норме.  ДОУ обеспеченно мебелью, инвентарём, посудой в объёме,  необходимом для соответствия нормативным требованиям.  Позитивной характеристикой материально-технического оснащения  образовательного процесса ДОУ можно считать создание доступной среды для маломобильных групп населения.  Материально-техническая база развивается, (но слабо из-за недостатка финансирования), создавая благоприятные условия исполнения реализуемых в ДОУ образовательных программ.  Работа по охране труда работников Организации ведется совместно с Советом Учреждения. За обеспечение безопасных условий труда и  воспитательного процесса в ДОУ приказами руководителя определены ответственные должностные лица, которые ознакомлены с содержанием приказов под роспись. В отчетном году, выполнено ряд целенаправленных, на улучшение условий труда, мероприятий и обеспечение техники безопасности на рабочих местах:  - проведена СОУТ;  - разработаны соглашение по охране труда на 2019 год, все виды инструкций по охране труда и пожарной безопасности, инструкции по профессиям и видам работ, в соответствии с правилами по технике безопасности, программы первичного инструктажа на рабочем месте по профессиям и видам работ;  - два раза в год составляется акт проверки выполнения соглашения по охране труда;  - ежеквартально отслеживается состояние и использование групповых и рабочих помещений;  - в апреле и сентябре 2018 года проведен месячник охраны труда, где работники получили дополнительные инструктажи, лекции, презентации, практические занятия по выполнению требований охраны труда, оказанию первой медицинской помощи,  тренировки по эвакуации персонала и воспитанников из здания;  - организованы инструктажи по охране труда как вводные со вновь  принимаемыми на работу сотрудниками, так и первичные, повторные, целевые и внеплановые на рабочем месте;  В ДОУ в отчётном году обеспечены меры противопожарной и  антитеррористической безопасности, в том числе: установлена автоматическая пожарная сигнализация, имеются средства пожаротушения, тревожная кнопка, камеры слежения, заключены договора на обслуживание с соответствующими организациями, имеются акты о состоянии пожарной безопасности. Проводятся  регулярно (1раз в месяц) учебно-тренировочные мероприятия по вопросам безопасности.  Состояние территории ДОУ отвечает нормативным требованиям, в  том числе: имеется металлическое, деревянное окрашенное в целостном, удовлетворительном состоянии ограждение по периметру ДОУ( требуется замена) и исправное освещение участков,  оборудована хозяйственная площадка, мусоросборники вынесены за пределы территории.  Медицинское обеспечение ДОУ и система охраны здоровья  воспитанников в отчётном году проводилась в соответствии с нормативными требованиями. Медицинское обслуживание и охрана здоровья воспитанников осуществляется штатными медицинскими работниками и Орджоникидзевской ЦРБ имеется договор  на осуществление медицинской деятельности, (виды деятельности: при оказании первичной, в том числе доврачебной, врачебной и специализированной, медико-санитарной помощи и выполняются следующие работы (услуги): при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: вакцинации (проведению профилактических прививок), сестринскому делу в педиатрии; при оказании первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: вакцинации (проведению профилактических прививок).  Сотрудники ДОУ регулярно, 1 раз в год, проходят медицинские  осмотры.  Учебно-методическая оснащенность.  В ДОУ созданы все условия для активного использования  информационных технологий в образовательной деятельности с детьми:  воспитатели активно используют мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы, интерактивные игры. Педагоги имеют возможность оформить материал для детей и родителей. Наличие технических средств помогает педагогам вести документацию в электронном виде. Жалобы со стороны родителей в отчётном  году отсутствовали.  **Таким образом, успешность:** Материально-техническая база развивается, создавая благоприятные условия исполнения реализуемых в ДОУ образовательных программ и соответствуют норме. ДОУ в достаточном объёме обеспечена помещениями, оснащённой территорией, оборудованием, инвентарём, игрушками и игровыми пособиями, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и нормативными требованиями.  **«Точка роста»:** Требуют ремонта система отопления, канализации, сантехники, кровли, фасада и окон. Необходима замена детских кроватей, столов и стульчиков, раздевальных шкафчиков. | Пополнять материально-техническую базу в  соответствии с нормативными  требованиями ООП ДО и  ФГОС ДО. |
| 3.6.Финансовые | 3.6.2.Финансовые условия  реализации Программы  должны:  1) обеспечивать возможность  выполнения требований  Стандарта к условиям  реализации и структуре  Программы;  2) обеспечивать реализацию  обязательной части  Программы и части,  формируемой участниками  образовательного процесса,  учитывая вариативность  индивидуальных траекторий  развития детей;  3) отражать структуру и объем расходов, необходимых для  реализации Программы, а  также механизм их  формирования | Выполнение муниципального задания с учётом Стандарта, в соответствии с потребностями современного общества на установление партнёрских взаимодействий и сотрудничества между всеми участниками образовательных отношений. Отчет расположен на официальном сайте ДОУ.  Оснащение образовательного пространства средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), материалами (в том числе расходными), проводилось в соответствии с основными видами детской деятельности и требованиями ФГОС ДО.  Разработаны локальные акты, регламентирующих установление заработной платы работников ДОУ, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования в соответствии с НСОТ. Заключены эффективные контракты с педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом и дополнительные соглашения с прочим персоналом.  Информирование о результатах реализации плана финансово-хозяйственной деятельности ДОУ доводится до сведения всех заинтересованных лиц через государственные официальные сайты www.zakupki.gov.ru, и официальный сайт детского сада. | Эффективно использовать  внутренние ресурсы ДОУ и поиск  внешних источников  финансирования (открытие  сети дополнительных  образовательных  услуг, средства спонсоров,  партнеров) |
| Развивающая  предметно-пространственная сред | РППС обеспечивает  максимальную реализацию  образовательного потенциала пространства ДОУ, Группы, а также Участка, материалов, оборудования и  инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа,  охраны и укрепления их  здоровья, учета особенностей  и коррекции недостатков их развития.  РППС должна обеспечивать:   возможность общения  и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых,  двигательной активности  детей, а также возможности для уединения;   реализацию различных  образовательных программ;  в случае организации  инклюзивного образования -необходимые для него  условия;   учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется  образовательная деятельность;   учет возрастных  особенностей детей.  РППС должна быть  содержательно-насыщенной,  трансформируемой,  полифункциональной,  вариативной, доступной и  безопасной. | Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ (далее – РППС) не полностью соответствует требованиям Стандарта и СанПиН. РППС в ДОУ обеспечивает реализацию образовательных программ и является доступной, безопасной, трансформируемой, содержательно-насыщенной и полифункциональной. При проектировании РППС ДОУ учтены особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов  и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и пр.).  РППС – часть образовательной среды, представленная специально  организованным пространством (помещениями ДОУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации образовательных программ), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами  обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.  В течение отчётного года педагоги приложили усилия и попытались изменить, в соответствии с требованиями Стандарта имеющуюся макро - и микросреду ДОУ, которые отражают все образовательные области. Среда пополнялась современным игровым оборудованием, направленным на решение актуальных задач ОП, учета интересов, желаний детей и выполнение социального заказа Родителей  ( дидактические пособия, материалы и средства наглядности, игровое оборудование, развивающие игры, объекты для исследования в действии, строительные материалы).  Для РППС групп были приобретены материалы, пособия, игры, активизирующие детскую деятельность.  Проведён анализ оснащения по каждой группе по «Методическим рекомендациям для педагогических работников дошкольных  образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста» / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Родионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. В результате РППС соответствует  допустимому уровню во всех группах ДОУ.  В ДОУ имеются игровые и познавательные центры, оснащённые в  соответствии с требованиями образовательных программ ДОУ:  **Развивающая предметно-пространственная среда по образовательным областям**   |  |  | | --- | --- | | Образовательные области | Развивающая предметно-пространственная среда | | Социально –коммуникативное  развитие | Уголок уединения (во всех возрастных группах)  Микроцентр «Сюжетно-ролевой игры» - кухня, спальная, поликлиника,  магазин, почта, школа.  Микроцентр «Мы дежурим». | | Познавательное  развитие | Микроцентр «Уголок природы, экспериментирования».  Микроцентр «Уголок развивающих игр, сенсорики».  Микроцентр «Строительная мастерская».  Микроцентр «Уголок безопасности».  Микроцентр экологического развития | | Речевое  развитие | Микроцентр «Книжный уголок».  Уголок художественно продуктивной деятельности (во всех возрастных  группах). | | Художественно-эстетическое  развитие | Музыкальный зал.  Микроцентр «Театрализованный уголок».  Микроцентр «Творческая мастерская».  Микроцентр «Музыкальный уголок».  Костюмерная. | | Физическое  развитие | Физкультурный зал.  Микроцентр «Физкультурный уголок» (уголок двигательной активности).  Уголок здоровья.  Медицинский блок. |   ДОУ располагает соответствующими требованиям СанПиН музыкальным и спортивным залом, спортивной площадкой, 4 групповыми участками, огородом цветниками, зелёными  насаждениями. Состояние групповых площадок, веранд, теневых навесов и игрового оборудования соответствует требованиям СанПиН.  ДОУ по периметру охраняется 2 камерами слежения и видеосистемой. Разработан паспорт антитеррористической безопасности ДОУ. | Создавать РППС,  обеспечивающую  максимальную реализацию  образовательного  потенциала пространства  ДОУ. |